

СОГЛАСОВАНО
Председатель профкома



Ахтанина И.В.

« 10 » 10 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор ГБОУ «Новozyбковская
школа-интернат»

Батурская Е.М.

Приказ №169 от «14» октября 2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге уровня речевого
развития обучающихся
ГБОУ «Новozyбковская школа-интернат»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение представляет нормативный документ, регламентирующий процедуру и формы проведения мониторинга качества образования.

1.2 Мониторинг - форма организации проведения исследований, обеспечивающая постоянное получение информации о состоянии речевого развития детей в целях эффективного управления.

1.3 Мониторинг способствует достижению оперативности, объективности и доступности информации. Цель мониторинга - оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в развитии всех языковых компонентов у глухих и слабослышащих детей. А также индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

1.4 Полученные объективные данные являются основанием для принятия решений в коррекции речевого развития.

2. Организация проведения мониторинга

2.1 Для мониторинга используются такие методы, как составление связного рассказа, беседа, диалог, а также задания, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных. Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между педагогом и ребенком.

2.2 Материалы для проведения мониторинга адаптированы для конкретных речевых групп, с учетом возрастных особенностей и с особенностями речевого развития детей с ОВЗ.

2.3 Мониторинг уровня речевого развития проводится в 1-3 четвертях во всех классах, не включая последний год обучения. В 1 классе мониторинг осуществляется на конец года.

2.4 Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол. Оценка полученных данных производится по разработанным критериям. Анализ данных мониторинга помогает скорректировать, пересмотреть методы, формы, способы действия или утвердиться в их правильности.

2.5 Для осуществления мониторинга создается комиссия, которая назначается приказом.

2. Критерии уровня оценки речевого развития учащихся.

3.1. По результатам мониторинга устанавливается следующий уровень речевого развития: высокий уровень-75% качества и выше, средний уровень – от 55 до 75 % качества, удовлетворительный уровень – от 55 % качества и ниже.

Приложение 1.

Протокол оценки состояния устной речи учащихся начального звена.

| Фамилия, имя ученика | Выполнение поручений бытового характера и связанных с организацией учебной деятельности. | Ответы на вопросы обиходно-разговорного характера. | Составление связного рассказа по теме. | Отметка |
|----------------------|---|--|--|---------|
| | а) выполнил с ошибками, с помощью, самостоятельно; б) не выполнил; в) оречевил с ошибками, с помощью, самостоятельно; г) не оречевил; д) присутствие аграмматизмов. | а) ответил жестом, словом, короткой фразой, распространенной фразой, с ошибками, с помощью; б) не ответил; в) присутствие аграмматизмов. | а) полностью раскрыл тему; б) не полностью раскрыл тему; в) не составил рассказ; г) разнообразие лексических и грамматических средств; д) использовал короткие фразы, распространенные фразы; е) наличие сложных синтаксических конструкций; ж) присутствие аграмматизмов. | |

Протокол оценки состояния устной речи учащихся начального звена,

обучающегося по программе 2.3 и 1.3

| Фамилия, имя ученика | Выполнение поручений бытового характера и связанных с организацией учебной деятельности. | Ответы на вопросы обиходно-разговорного характера. | Называние картинок и составление предложений. | Отметка |
|----------------------|---|--|---|---------|
| | а) выполнил с ошибками, с помощью, самостоятельно; б) не выполнил; в) оречевил с ошибками, с помощью, самостоятельно; г) не оречевил; д) присутствие аграмматизмов. | а) ответил жестом, словом, короткой фразой, распространенной фразой, с ошибками, с помощью; б) не ответил; в) присутствие аграмматизмов. | а) назвал картинки с ошибками, с помощью, самостоятельно; б) не назвал картинки в) составил предложения с ошибками, с помощью, самостоятельно; г) не составил предложения; д) присутствие аграмматизмов | |

Протокол оценки состояния устной речи учащихся среднего и старшего звена.

| Фамилия, имя ученика | Умение задавать вопросы. | Ответы на вопросы обиходно-разговорной речи | Составление связного рассказа по теме. | Отметка |
|----------------------|---|--|--|---------|
| | а) задает вопросы по теме самостоятельно, с помощью, с ошибками; б) не умеет задавать вопросы. | а) ответил жестом, словом, короткой фразой, распространенной фразой, с ошибками, с помощью; б) не ответил; в) присутствие аграмматизмов. | а) полностью раскрыл тему; б) не полностью раскрыл тему; в) не составил рассказ; г) разнообразие лексических и грамматических средств; д) использовал короткие фразы, распространенные фразы; е) наличие сложных синтаксических конструкций; ж) присутствие аграмматизмов. | |

Протокол оценки состояния устной речи учащихся среднего и старшего звена, обучающихся по программе 2.3. или 1.3

| Фамилия, имя ученика | Ответы на вопросы обиходно-разговорной речи | Ответы на вопросы по теме (или составление предложений по теме) | Отметка |
|----------------------|--|---|---------|
| | а) ответил жестом, словом, короткой фразой, распространенной фразой, с ошибками, с помощью; б) не ответил; в) присутствие аграмматизмов. | в) ответил на вопросы с ошибками, с помощью, самостоятельно; г) не ответил на вопросы; в) составил предложения с ошибками, с помощью, самостоятельно; г) не составил предложения; д) присутствие аграмматизмов. | |

*Учащиеся, обучающиеся по программе Сипр, в проверках не оцениваются.

*Учащиеся со сложной структурой дефекта, обучающиеся по программам 2.3 и 1.3, оцениваются в соответствии со своими индивидуальными особенностями, объем заданий уменьшен.

Приложение 2.

Критерии оценки состояния уровня речевого развития в начальном звене.

Отметка 5

Учащийся правильно выполняет поручение, данное в устной (устно-дактильно форме, на табличке), самостоятельно оречевляет его. Самостоятельно, без помощи педагога отвечает на вопросы обиходно-разговорного характера. При составлении связного рассказа раскрывает тему полностью, использует различные лексические средства. Речь правильная, соответствует языковым нормам. Допускает единичные ошибки.

Отметка 4.

Учащийся правильно выполняет поручение, данное в устной (устно-дактильно форме, на табличке), самостоятельно оречевляет его, но допускает незначительные ошибки. Отвечает на вопросы обиходно-разговорного характера, но допускает несколько ошибок, использует помощь педагога. При составлении связного рассказа раскрывает тему полностью, но использует короткие фразы; небольшой объем рассказа. Речь аграмматична.

Отметка 3..

Учащийся выполняет поручение, данное в устной (устно-дактильно форме, на табличке) с ошибками, оречевляет его и допускает значительное количество ошибок, использует помощь. При ответах на вопросы допускает частые ошибки, использует помощь педагога. При составлении связного рассказа раскрыл тему не полностью, использовал короткие фразы, небольшой объем рассказа. В речи множество аграмматизмов, ошибки в ударении и при соблюдении правил орфоэпии.

Отметка 2.

Поручения не выполняет и не оречевляет. Не может ответить на большинство вопросов. Связный рассказ составить не может.

Критерии оценки состояния уровня речевого развития в среднем и старшем звене.

Отметка 5

Учащийся составляет и задает устно различные вопросы по предъявленной теме. Самостоятельно, без помощи педагога отвечает на вопросы обиходно-разговорного характера. При составлении связного рассказа раскрывает тему полностью, использует различные лексические средства. Речь правильная, соответствует языковым нормам. Допускает единичные ошибки.

Отметка 4.

Учащийся составляет и задает устно различные вопросы по предъявленной теме, но допускает незначительные ошибки. Отвечает на вопросы обиходно-разговорного характера, но допускает несколько ошибок, использует помощь педагога. При составлении связного рассказа раскрывает тему полностью, но использует короткие фразы; небольшой объем рассказа. Речь аграмматична.

Отметка 3.

Учащийся составляет и задает устно различные вопросы по предъявленной теме, допускает значительное количество ошибок, использует помощь. При ответах на вопросы допускает частые ошибки, использует помощь педагога. При составлении связного рассказа раскрыл тему не полностью, использовал короткие фразы, небольшой объем рассказа. В речи множество аграмматизмов, ошибки в ударении и при соблюдении правил орфоэпии.

Отметка 2.

Не может составить и спросить устно вопросы по предложенной теме. Не может ответить на большинство вопросов. Связный рассказ составить не может.