Принято на заседании
педагогического совета
ГБОУ «Новозыбковская
школа – интернат»
Протокол № 5
от 31.08.2021г.

Утверждаю
Директор ГБОУ
«Новозыбковская школа-интернат»
Батурская Е.М.
Приказ № 145/1
от 31 08 2021 г

Положение
о безотметочном обучении в 1 классе
ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", письмами Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», от 21.03.2003г. № 03-51-57 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», Уставом ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат», АООП НОО ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат»

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе начального общего образования.

1.3. Безотметочное обучение призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебной деятельности, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

1.4. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.5. Система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка отражают качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.6. Целью безотметочного обучения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.7. Задачи:

- обеспечение личностно ориентированного взаимодействия учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.8. Основные принципы безотметочного обучения:

- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся как на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно чёткими;
- приоритет самооценки – в учебной деятельности наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность – с учётом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся имеет право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инстументария оценки – в учебной деятельности используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося;
- естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка проводятся в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения

2.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Допускается оценочные суждения «Молодец», «Умница» в устной и письменной форме.

2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

2.4. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года.

2.5. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. В конце учебного года проводится итоговая комплексная работа, направленная на оценку достижения метапредметных результатов младшего школьника.

2.6. При безотметочном обучении в 1-х классах оценивание осуществляется по признакам уровневой успешности (повышенный, оптимальный, базовый, низкий).

Повышенный уровень. Обучающийся решает нетиповую, не изучавшуюся в классе задачу, для решения которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных обучающихся по отдельным темам программных требований. Уровень усвоения учебного материала: обучающийся способен создавать новую информацию, ранее неизвестную никому.

Оптимальный уровень. Самостоятельное решение обучающимся нестандартной задачи, для чего потребовалось действие в новой непривычной ситуации, использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету). Уровень усвоения учебного материала: обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применять ее в разнообразных нетиповых ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать новую для него информацию об изучаемых объектах и действиях с ними.

Базовый уровень. Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне общего образования. Уровень усвоения учебного материала: воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях.

Низкий уровень. Отсутствует систематическая базовая подготовка. Обучающимся не освоено 50% планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Обучающийся требует специальной диагностики затруднений в обучении, оказания специальной целенаправленной помощи в достижении базового уровня предметных результатов. Уровень усвоения учебного материала: узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов.

2.7.Содержательный контроль осуществляется в целях мониторинга индивидуальной динамики выполнения обучающимися заданий базового уровня требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (по рекомендованной АООП).

2.8.Оценка достижений обучающимися базового уровня предметных результатов проводится учителем по материалам содержательного контроля на конец первого полугодия и года. Ученик, не достигший базового уровня требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (по рекомендованной АООП), направляется на психолого-педагогическое обследование специалистами школьного ППк для выявления причин возникновения трудностей в обучении и путей решения выявленных проблем.

3. Ведение документации

3.1. Отметки в 1 классе в классный журнал не выставляются.

3.2. Для оценки работы каждого обучающегося в конце первого полугодия/года, учитель ведёт систематический учет усвоения детьми предметных результатов и сформированности УУД по каждому учебному предмету.

3.3.Информация о предметных и метапредметных результатах обучения и развития обучающегося фиксируется в «Листе индивидуальных достижений» (Приложение 1.) и «Портфолио».

3.3.1. Определение уровня сформированости предметных результатов на основе анализа листов индивидуальных достижений осуществляется учителем следующим образом:

Знак «+» означает уверенное применение учебного действия или знания.

Знак «-« означает, что данное умение не освоено.

Знак «v» означает неуверенное применение учебного действия (знания), допущение ошибок при выполнении.

Для обучающихся и родителей (законных представителей) расшифровка выглядит так:

«+» -знает и умеет;

«v» - знает неуверенно, сомневается;

«-« - пока не знает и не умеет.

3.4.В своей деятельности администрация ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат» использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся для создания

целостной картины образовательной деятельности.

3.5.Все материалы, получаемые от участников образовательных отношений, администрация классифицирует, с целью определения динамики в развитии и образовании обучающихся от первого к четвертому (пятому) классу.

3.6.По итогам года на основе полученных материалов администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

4.Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

4.1.Между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат» в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности, на своё особое аргументированное мнение по поводу оценки субъекта деятельности другим.

4.2. Права и обязанности обучающихся

4.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время ее ликвидации;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление результатов своей деятельности.

4.2.2.Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;

4.3. Права и обязанности учителя

4.3.1. Учитель имеет право:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учёта учебных достижений обучающихся.

4.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только предметные достижения, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающегося.

4.4. Права и обязанности родителей (законных представителей)

4.4.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в образовательной организации;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребёнка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребёнка.

4.4.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребёнку;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель (законный представитель) сталкивается в домашних условиях;

5.посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей

Разработала зам. директора по ВР М.А. Крупозерова

Приложение 1.

Лист индивидуальных достижений
Математика

Учени **Класс__«_____»**

№ п/п	**Объект мониторинга** Предметные результаты	*Даты*								
		старт	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Итог
1.	*Ориентация* в пространстве левее, правее									
	выше, ниже									
	Сравнение предметов по различным признакам: по цвету									
	по форме									
	по размеру									
	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же									
2.	*Устная нумерация в пределах 10* Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10									
	Сравнение чисел в пределах 10									
	Читать простейшие математические записи вида: 1+1=2									
	Составлять математические записи									
3.	*Сложение и вычитание* Складывать и вычитать в пределах 10 способом ±1									
	Письмо цифр									
	Сложение и вычитание: ±2; ±3; ±4									

	Знание состава чисел из двух слагаемых									
	Знание таблиц сложения в пределах 10									
4.	**Решение задач** Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы									
	Остатка									
	На увеличение (уменьшение) на несколько единиц в прямой форме									
	Задачи на сравнение									
5.	*Нумерация чисел в пределах 20* Воспроизведение последовательности в пределах 20									
	В обратном порядке									
	Записывать числа в пределах 20									
	Сравнивать числа в пределах 20									
	Умение производить устные вычисления в пределе 20 с переходом через разряд									
6.	*Величины* Сравнение единиц измерения									
	Умение сравнивать единицы измерения длины									
7.	*Геометрический материал* Умение чертить отрезки заданной длины									
	Находить длину отрезка									

Приложение 1.

Лист индивидуальных достижений
РУССКИЙ ЯЗЫК

Учени_____**Класс** _____

№ п/п	Объект мониторинга Предметные результаты	Старт	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Итог
1	Ориентация в прописи и тетради									
2	Письмо элементов букв									
3	Письмо строчных и заглавных букв по образцу									
4	Письмо букв и слогов под диктовку									
5	Письмо слов под диктовку									
6	Письмо под диктовку предложений									
7	Списывание с печатного текста									
8	Деление слов на слоги									
9	Обозначение ударного слога									
9	Различение звуков: согласных, гласных, глухих, звонких, твёрдых и мягких									
9	Раздельное написание слов в предложении									
10	Прописная буква в начале предложения.									
11	Прописная буква в именах собственных									
12	Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный, вопросительный знаки)									
13	Писать без ошибок слова с разделительным ъ и ь знаком									
14	Сочетания «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу»									
15	Срчетания «чк», «чн», «щн»									
16	Перенос слов									

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Учени____ Класс_____«___»

№ п/п	**Объект мониторинга** Предметные результаты	*Даты*								
		старт	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Итог
1.	*Способ чтения* По буквам									
	По слогам									
	Целыми словами									
2.	*Восприятие фактического содержания текста* Устно отвечать на вопросы									
	Подтверждать ответ примерами из текста									
	Определять тему и главную мысль прочитанного									
3.	Воспроизводить содержание текста (пересказ)									
4.	Характеризовать героя, простейшую оценку поступкам									
5.	*Виды речевой творческой деятельности* Выразительное чтение									
	Чтение по ролям									
6.	Ориентация в книге/учебнике с опорой на название, автора, заголовки, содержание									

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Учени____ Класс_____«___»

№ п/п	**Объект мониторинга** Предметные результаты	*Даты*								
		старт	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Итог
1.	Различие лиственных и хвойных растений									
2.	Комнатные растения и растения цветника									
3.	Овощи и фрукты									
4.	Части растений									
5.	Группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)									
6.	Название страны, населенного пункта, улицы									
7.	Имена, отчества, фамилии членов своей семьи									
8.	Правила безопасного поведения в школе, на транспорте, в природе									