

Принято на заседании
педагогического совета
ГБОУ «Новозыбковская
школа-интернат»

Протокол № 5
от 31.08.2021г.

Утверждаю

Директор ГБОУ
«Новозыбковская школа-интернат»

 Батурская Е.М.
Приказ № 145/1 от 31.08.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о едином слухоречевом режиме

в ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат»

1. Общее положение.

1.1. Настоящее положение регулирует совокупность единых организационных и методических требований и мероприятий для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, педагогов и всего обслуживающего персонала специального коррекционного учреждения. Настоящее положение распространяется на все классы (группы), создаваемые в учреждении.

1.2. Слухоречевой режим строится с учетом научно-методических материалов ведущих специалистов сурдопедагогики Е.П. Кузьмичевой, И.Г. Багровой, Е.З. Яхниной, Ф.Ф. Рау, Л.П. Назаровой.

1.3. В соответствии с современными требованиями в школе-интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования и реабилитации обучающихся с нарушенным слухом.

1.4. Создание специальных условий для образования, развития и воспитания включает в себя систему мероприятий, направленных на реабилитацию и дальнейшую социализацию обучающихся с нарушением слуха: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, создание коррекционно-развивающей среды.

Одной из главных составляющих этой среды является слухоречевой режим.

2. Слухоречевой режим, цели и задачи слухоречевого режима

2.1. Под слухоречевым режимом понимается совокупность единых организованных требований и мероприятий, обязательных для детей, педагогов и всего обслуживающего персонала, направленных на развитие связной речи, развитие слухового восприятия и закрепление правильных произносительных навыков.

2.2. Основная цель слухоречевого режима заключается в создании условий для развития активного речевого поведения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях школы-интерната, преодолении негативных последствий нарушения слуха и обеспечение его дальнейшей успешной социализации.

2.3. Задачи слухоречевого режима:

- максимальное использование и развитие у обучающихся нарушенной слуховой функции и формирование устной речи на полисенсорной основе;
- совершенствование ритмико-интонационной структуры речи, ее звукового состава, темпа и слитности, соблюдения правил орфоэпии;
- создание условий для речевого общения школьников в процессе практической деятельности, мотивация речевого общения и обеспечение речевой практики.
- формирование навыка устной речи как средства общения.

3. Организация слухоречевого режима.

3.1. Организация слухоречевого режима предполагает постоянное мотивированное общение с ребенком, независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития. Коррекция нарушения слуха и связанных с ним особенностей речевого развития у обучающихся является обязательной задачей каждого сотрудника ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат» и должна быть неотъемлемой частью любого урока и внеклассного занятия, а также во внеурочное время.

3.2. Основными условиями создания слухоречевой среды являются следующие:

- мотивированное речевое общение с обучающимися в процессе практической деятельности;

- формирование у детей потребности в речевом общении;
- обязательное использование учащимися индивидуальных слуховых аппаратов;
- поддержание всех проявлений речи ребенка, каким бы ни был их уровень, побуждение детей к активному применению речи;
- использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения.
- контроль за произношением обучающихся в течение всего дня;
- проведение речевых зарядок (на первом уроке, в начале самоподготовки);

3.3. Соблюдение единого фонетического режима, который предполагает:

- контроль за произношением обучающихся;
- фонетическую обработку речевого материала (в словах, словосочетаниях, предложениях необходимо отмечать ударения, орфоэпические правила произношения, логические паузы);
- подготовку устных речевых выступлений (на праздниках, внеклассных мероприятиях, тематических вечерах, конкурсах чтецов):

текст выступления (даже если это отдельные реплики) должен быть фонетически обработан;

текст раздается детям не менее чем за 2 недели до выступления;

4. Общие требования к созданию слухоречевой среды.

4.1. Необходимо обращаться к ребенку устно, требовать от него прослушивания этого обращения и устной реакции на обращение.

4.2. Соблюдение единых требований к речи педагогических работников:

- речь взрослых должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного языка, должна иметь нормальный темп и громкость, должна быть интонирована;
- речь педагогов не должна быть скандированной, недопустимо утрированное произношение.

4.3. Педагогидолжны знать особенности слухоречевых и произносительных возможностей своих учеников и постоянно следить за речью обучающихся, мотивируя их к правильному оформлению речевых высказываний.

4.4. Активизация внимания взрослых к речи обучающихся в течение всего дня (на уроках и во внеурочное время) заключается в соблюдении определенных правил. Каждый педагог должен:

- исправлять речевые, слуховые, произносительные ошибки обучающихся, учить строить грамматически правильную фразу;
- корректировать неправильное словесное ударение в словах у обучающихся, исправлять неверно используемое логическое ударение;
- обогащать словарь обучающихся, уточнять неправильно понимаемое лексическое значение слова;
- воспитывать у обучающихся самоконтроль за речью.
- поддерживать речевое общения с обучающимися независимо от уровня их возможностей.

4.5. Формирование произносительной стороны речи и контроль за произношением обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности в зависимости от особенностей развития.

4.6. Работа по развитию слуха и речи слабослышащих обучающихся должна проходить постоянно в течение всего дня на протяжении всех лет обучения.

4.7. Все педагоги должны в совершенстве знать и уметь пользоваться дактильной формой речи как вспомогательным средством общения. Использование дактильной речи допускается в тех случаях, когда общение устной речью затруднено. Использование жестовой речи разрешается лишь в исключительных случаях при обязательном условии: мимико-жестикулярная речь сопровождается словесной речью

4.8. Работа по развитию слуха и речи проводится со всеми обучающимися независимо от их уровня развития, индивидуальных возможностей, успеваемости,

4.9. В зависимости от степени потери слуха подбираются методические приемы и виды работы с обучающимися.

5. Организация работы сурдопедагогов.

5.1. Организация работы учителей-сурдопедагогов по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны устной речи.

Основной задачей учителей является специально организованное обучение по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны устной речи, развитие ритмико-интонационной стороны речи, развитие речевого слуха и реализация произносительных навыков.

Учитель-сурдопедагог проводит индивидуальные занятия по РСВ и ФП согласно учебному плану и программе с учетом всех методических рекомендаций.

Учитель-сурдопедагог является ведущим специалистом в формировании произносительных навыков обучающихся.

Учитель-сурдопедагог проводит все виды обследования слуха и произносительных навыков и заносит сведения в слухоречевую карту.

Учитель-сурдопедагог консультирует, оказывает методическую поддержку и помощь педагогам, родителям по вопросам контроля за произношением обучающихся, по развитию слухового восприятия, развитию речевого слуха с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося

Учитель-сурдопедагог определяет контрольные фразы для проверки развития речевого слуха в конце учебного года с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

5.2. Организация работы учителей начальных классов и учителей-предметников.

Основной коррекционной задачей учителей является накопление словаря, развитие речи, формирование грамматического строя языка, контроль за реализацией произносительных возможностей обучающихся, включение слухового восприятия в образовательную деятельность, повышение коммуникативной функции речи.

Основным способом восприятия речевого материала на общеобразовательных уроках является слухозрительное восприятие.

На каждом уроке часть речевого материала предъявляется на слух.

Учитель на каждом уроке создает оптимальную обстановку и ситуации, способствующие активизации речевого общения.

Работа по развитию речи ведется на всех общеобразовательных уроках.

5.3. Организация работы воспитателей.

Во внеурочное время воспитатель продолжает работу учителя по развитию речи, активизирует речевое общение детей во время всех режимных моментов (прогулок, игр, внеклассного чтения, подготовки домашнего задания и др.).

Вместе с учителем по слуховой работе, а также учителем класса воспитатель определяет лексический материал, типы предложений, формы слов, составляет фразы для общения в интернате на различных внеклассных мероприятиях.

Воспитатель обязан требовать оречевления каждого действия, производимого ребенком.

Воспитатель (как и учитель) на каждом занятии работает по развитию речевого слуха, исправляет произношение.

6. Взаимодействие педагогов в ходе организации слухоречевой среды.

6.1. С целью повышения качества произносительной стороны речи обучающихся устанавливается тесное взаимодействие между педагогами, работающими с конкретным классом, ребенком.

6.2. При выборе речевого материала используется метод сквозного планирования, т.е. работа педагогов проводится одновременно примерно на одном материале.

6.3. Учитель-сурдопедагог доводит до учителя класса сведения о состоянии произношения и слуха.

6.4. Контроль за использованием индивидуальных слуховых аппаратов и КИ ведут все педагоги, работающие на классе.

Разработала учитель-дефектолог Оглоблина О.А.