

Принято на заседании
педагогического совета
ГБОУ «Новозыбковская
школа-интернат»

Протокол № 5
от 31.08.2021г.

Утверждаю

Директор ГБОУ
«Новозыбковская школа-интернат»

Батурская Е.М.

Приказ № 145/1 от 31.08.2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации индивидуальных занятий по формированию произношения и
развитию слухового восприятия

в ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи в ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат» разработано в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановлением главного государственного врача РФ об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Настоящее положение регламентирует проведение индивидуальных занятий по формированию произношения и развитию слухового восприятия.

2. Цели и задачи индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны

2.1. Основной целью обязательных индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи является развитие речевого слуха и формирование внятной, естественной, выразительной речи обучающихся с нарушениями слуха.

2.2. Основными задачами являются:

развитие резерва слуховой функции учащихся.

расширение возможности учащихся различения на слух элементов речи.

развитие навыков устной коммуникации у детей с нарушениями слуха.

первичное формирование, коррекция и автоматизация произносительных навыков.

формирование внятного, членораздельного произношения.

овладение навыками самоконтроля.

2.3. Функции индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи:

реализация программ по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

использование разнообразных методов и приемов обучения.

3. Организация индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны

3.1. Специальные занятия по РСВ и ФП являются составной частью общешкольной коррекционной работы. Занятия проводятся со всеми обучающимися, вне зависимости от состояния их тонального слуха и произносительных навыков.

3.2. В соответствии с Базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для глухих детей на индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи для глухих детей отводится по 3 часа в неделю на 1 человека на всех годах обучения.

3.3. В соответствии с примерным учебным планом начального общего образования для глухих и слабослышащих обучающихся на индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения для слабослышащих детей отводится по 3 часа в неделю, в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования для глухих и слабослышащих обучающихся отводится от 3 до 1 часа

3.4. Нагрузка на 1 учащегося может меняться в зависимости от варианта учебного плана.

3.5. Индивидуальные и групповые занятия по РСВ и ФП проводятся в специально оборудованных кабинетах либо в классной комнате в специально отведенном для данных занятий месте. В оборудование кабинета для занятий по РСВ и ФП входят: звукоусиливающая аппаратура, индивидуальные аппараты, зеркало, зонды, спирт, вата.

3.6. Разрешается брать обучающихся на занятия с музыкально-ритмических занятий, фронтальных занятий в слуховом кабинете.

3.7. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с использованием специальных методов обучения, структурированного содержания обучения, индивидуальных слуховых аппаратов или электроакустической аппаратуры.

3.8. Индивидуальные занятия проводятся по специально созданной для них рабочей программе с каждым учащимся. Занятия продолжаются 20 минут. Время каждого индивидуального занятия делится пополам: первая половина отводится на формирование произношения, вторая – на развитие речевого слуха; Исключением является первый год обучения, где в течение первой четверти нет занятий по РСВ, а проводятся только занятия по произношению.

3.9. При необходимости учитель-дефектолог (сурдопедагог) может провести занятия малой группой с целью организации общения, используя программный

материал. Выбор формы организации занятия (индивидуально или малой группой) определяется учителем-дефектологом (сурдопедагогом) по результатам обследования с учетом индивидуальных, психофизических и других особенностей учащихся.

3.10. Группы комплектуются в зависимости от следующих условий:

- по возрастным признакам. В 6-8-х классах, как правило, группы состоят из 2-3 человек, а в 9-12-х классах—из 3-4 человек;
- по уровню остаточного или сохраненного слуха.

3.11. Содержание индивидуальных занятий по обучению произношению определяется программой. Основой для планирования индивидуальных занятий является в первую очередь состояние произносительной стороны устной речи ребенка, которое соотносится с требованиями программы по коррекции произношения. При составлении плана работы учитель-дефектолог (сурдопедагог) руководствуется программными требованиями, состоянием произносительных навыков конкретного ученика и особенностями фонетических элементов речи, включенных в занятие. При работе над произносительной стороной устной речи учеников на индивидуальных занятиях должен быть реализован триединый метод обучения произношению, обеспечена смена видов работ и видов речевой деятельности, переход от менее самостоятельных видов речевой деятельности к более самостоятельным.

3.12. Индивидуальные занятия строятся с учетом научно-методических материалов по организации и содержанию занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи ведущих специалистов сурдопедагогики (Е.П. Кузьмичевой, И.Г. Багровой, Н.Ф. Слезинной, Е.З. Яхниной, Ф.Ф. Рау, К.А. Волковой, Л.П. Назаровой, Т.К. Королевской).

4. Документация.

4.1. У педагогов, проводящих занятия по РСВ и ФП должна иметься следующая документация:

- расписание занятий;
- рабочая программа по РСВ и ФП;

- поурочные планы занятий по РСВ и ФП;
- слухоречевая карта на учащихся;
- классный журнал, где отмечается проведенное занятие с конкретным учеником;

4.2. В случае отсутствия обучающегося в школе (по разным причинам) время индивидуального занятия распределяется на присутствующих обучающихся.

Разработала учитель-дефектолог Оглоблина О.А.