


ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБОУ «Новозыбковская школа-
интернат»
Протокол №5 от 31.08.2021г..

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Новозыбковская
школа-интернат»

Е.М.Батурская
Приказ №145/1 от 31.08.2021г.



Положение о психологической службе

Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации № 07 – 871 от 2 марта 2016 «О психологической службе образования в российской Федерации», Уставом ГБОУ «Новозыбковская школа – интернат».

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020г.№ Р-193.Об утверждении функционирования психологических служб в общественных организациях.

1.1. Психологическая служба школы имеет подчинение по административной линии – директор школы, по профессиональной линии – Брянский областной центр психолого - медико - социального сопровождения.

1.2. Деятельность психологической службы ориентирована как на обучающихся, так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку.

1.3. Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и обучающихся, администрации, педагогов, настоящим Положением, программой психологической службы.

1.4. Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями обучающихся.

4. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, настоящим Положением.

II. Цели и задачи Службы

5. Целями Службы являются:

Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в

процессе обучения, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

— оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

Задачи Службы:

— психологический анализ социальной ситуации развития в ГБОУ «Новозыбковская школа – интерната», выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

— содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;

— формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию; содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

— психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;

— профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся, воспитанников;

III. Организация деятельности Службы

7. *Первичная помощь* участникам образовательного процесса в ГБОУ «Новозыбковская школа – интернат» оказывается педагогом-психологом или группой специалистов с его участием. Состав группы специалистов определяется целями и задачами конкретного образовательного учреждения.

8. *Специализированная помощь* участникам образовательного процесса, оказывается для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании: для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, и психолого-педагогическими и медико-педагогическими комиссиями.

Основные виды деятельности Психологической Службы ГБОУ «Новозыбковская школа – интернат».

Школьная психодиагностика.

Эта работа ориентирована на различные возрастные группы, имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы для:

- составления социально-психологического портрета школьника (описание его школьного статуса),
- определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и имеющим проблемы с психическим самочувствием,
- выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в

соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися.

Этот вид деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность обучающегося. Развивающая работа ориентирована на создание социально-психологических условий и для целостного психологического развития школьников, прежде всего на познавательную, эмоциональную, личностную, социальную сферу психической жизни и самосознание детей преимущественно средствами преподавания психологических знаний.

Психокоррекционная работа ориентирована на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения и психического самочувствия то есть на школьника с различными психологическими проблемами и направлена на их решение.

Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

Консультирование и просвещение обучающихся.

Психологическое просвещение школьников ориентировано на создание условий для активного усвоения и использования школьниками социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Консультирование школьников может иметь различное содержание. В рамках индивидуальной работы психолога со школьниками в области консультирования могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития,
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, социального эмоционального переживания.

Консультирование и просвещение педагогов.

В консультировании педагогов можно выделить три направления:

1. Консультирование педагогов-предметников и воспитателей (кл.руководителей по вопросам разработки и реализации психологически

адекватных программ обучения и воспитательного воздействия.

2. Психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения.

3. Социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родитель и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и лично значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективный процесс предметного обучения обучающихся с содержательной и методической точек зрения,
- построить взаимоотношения с обучающимися и коллегами,
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

Консультирование и просвещение родителей.

Основная цель этого вида работы - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, то есть создание ситуации сотрудничества и формирование ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Социально-диспетчерская деятельность.

Эта деятельность направлена на получение детьми, их родителями и педагогами (администрацией) социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции педагога - психолога.

V. Обеспечение деятельности Службы

Служба работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии обучающихся, воспитанников.

Разработала педагог – психолог Черненко Е.И.