

Департамент образования и науки Брянской области



Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Брянской области
«Новозыбковская школа-интернат»



за 2022 год

Содержание отчёта о результатах самообследования.

I. Аналитическая часть.

Нормативная основа отчета о самообследовании.

1. Общие сведения об образовательной организации.

- 1.1. Наименование, тип, статус в соответствии с Уставом.
- 1.2. Информация об учредителе, реквизитах и контактах образовательной организации.
- 1.3. Учредительные документы.
- 1.4. Предмет и цель деятельности образовательной организации.
- 1.5. Режим функционирования. Специфика образовательного процесса.
- 1.6. Формы обучения. Характеристика образовательных программ.
- 1.7. Характеристика обучающихся. Особенности контингента. Социальный паспорт.

2. Система управления образовательной организации.

- 2.1. Приоритетные цели и задачи управленческой деятельности.
- 2.2. Структурная схема внутришкольного управления. Распределение функций управления между представителями администрации.

3. Условия организации образовательного процесса.

- 3.1. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса
- 3.2 Материально-техническая база, оснащённость образовательного процесса.
- 3.3. Организация питания, медицинского обслуживания и содержания воспитанников.
- 3.4. Социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
- 3.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

- 4.1. Результаты государственной итоговой аттестации.
- 4.2. Данные о востребованности выпускников образовательной организации.
- 4.3. Анализ результативности внеурочной деятельности. Достижения обучающихся, воспитанников образовательной организации.

5. Результаты внутренней системы оценки качества образования.

- 5.1. Анализ результативности деятельности по охране здоровья.
- 5.2. Анализ результативности учебной деятельности.
- 5.3. Анализ результативности коррекционно-развивающей работы.
- 5.4. Анализ результативности работы по направлениям внеурочной деятельности. Занятость обучающихся во внеурочное время. Работа групп постоянного проживания.

II. Показатели деятельности образовательной организации за 2022 год.

I. Аналитическая часть.

Нормативная основа самообследования ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат».

Отчет о самообследовании ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.13 ч.3 ст. 28;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462»;

6. Приказ Министерство образования и науки РФ от 22 сентября 2017 года №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ "Новозыбковская школа-интернат".

Задачи:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1. Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Наименование, тип, статус в соответствии с Уставом.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новозыбковская школа-интернат» (далее – Учреждение) создано для выполнения работ, оказания услуг по

организации предоставления общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам лицам с ограниченными возможностями здоровья. К категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Учреждении, относятся глухие и слабослышащие обучающиеся и обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи.

Полное наименование Учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новозыбковская школа-интернат».

Сокращённое наименование Учреждения: ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат».

Организационно-правовая форма Учреждения: учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

1.2. Информация об учредителе, реквизитах и контактах образовательной организации.

Место нахождения Учреждения: 243020, Брянская область, город Новозыбков, улица Советская площадь, д.74.

Телефон, факс, e-mail: 3-32-16, shckola1-2@mail.ru

Адрес официального сайта ОУ: shckola1-2@mail.ru

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами РФ, федеральными законами РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, иными нормативными правовыми актами федеральных органов государственной власти РФ, Уставом Брянской области, законами и иными нормативными правовыми актами Брянской области, Уставом ОУ.

Учредителем и собственником имущества, закреплённого за Учреждением на правах оперативного управления, является Брянская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Брянской области исполняет департамент образования и науки Брянской области, осуществляющий полномочия главного распорядителя бюджетных средств.

Полномочия собственника в отношении, закреплённого за Учреждением на правах оперативного управления имущества Брянской области в соответствии с законодательством РФ в пределах своей компетенции осуществляет специально уполномоченный орган исполнительной власти Брянской области по управлению и распоряжению областным имуществом.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, открытые в соответствии с законодательством РФ в органах казначейства счета; печать со своим наименованием и наименованием Учредителя на русском языке, штампы, бланки и другие необходимые реквизиты, утверждённые в установленном порядке; ведёт делопроизводство, архив.

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Брянской области, нормативно-

правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом образовательной организации.

1.3. Учредительные документы.

ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат» имеет все необходимые учредительные документы на право ведения образовательной деятельности.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №4096, дата выдачи 24.06.2016г., срок действия – бессрочно, направление образовательной деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации №382, дата выдачи 04.08.2016г., срок действия – 16.05.2025г.

Нормативно-управленческие и правовые документы – Устав ОУ, адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, годовой календарный учебный график, локальные акты ОУ.

1.4. Предмет и цель деятельности образовательной организации.

Предметом деятельности ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат» является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ для глухих и слабослышащих обучающихся и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Для достижения данной цели выполняются следующие задачи: создание необходимых условий для коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ, развития личности обучающихся и их успешной социальной адаптации; формирование у обучающихся основ духовно-нравственного воспитания; комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для коррекции нарушений развития и удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих обучающихся и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе специальных педагогических подходов; создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование мотивации здорового образа жизни.

1.5. Режим функционирования. Специфика образовательного процесса.

ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат» работает в следующем режиме:

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 5-10-х классов – 34 недели, для обучающихся 2-4 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-10 классов – из 4-х учебных четвертей;

Пятидневная учебная неделя для 1-10 классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, в 1 полугодии 1 класса – 35 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках трудового обучения.

Работа групп круглосуточного пребывания – 12.00.- 08.30.

ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат» осуществляет обучение, воспитание и содержание детей с ограниченными возможностями здоровья (глухие и слабослышащие обучающиеся, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи). Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха и речи имеет коррекционную направленность, способствующую преодолению отклонений в развитии, включению всех компенсаторных возможностей организма.

Специфика образовательного процесса заключается в том, что он ориентирован на удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, специфичных для данных категорий обучающихся. Только удовлетворяя особые образовательные потребности таких детей, можно обеспечить им возможность получения общего образования. Только специально организованные условия обучения способствуют коррекции отклонений в развитии детей с нарушениями слуха и речи, приобретению необходимого социального опыта, обеспечивают связь с социумом, культурой как источником развития, тем самым обеспечивая возможность получения образования, сопоставимого по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с уровнем образования здоровых сверстников.

1.6. Формы обучения. Характеристика образовательных программ.

Формы обучения: очная (классно-урочная, обучение больных детей на дому, дистанционное обучение), очно-заочная.

На дому обучаются дети, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение. Основаниями для организации процесса обучения детей на дому являются заключение медицинской организации и письменное обращение родителей (законных представителей).

ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат» реализует следующие виды адаптированных образовательных программ:

1) основные общеобразовательные программы двух уровней общего образования:
Уровень образования: *начальное общее образование*

- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (для глухих обучающихся, вариант 1.2)** - нормативный срок обучения составляет 5 лет (1-5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование и 6 лет (1-6 класс) - для детей, не получивших дошкольное образование.
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (для глухих обучающихся, вариант 1.3)** - нормативный срок обучения составляет 6 лет (1-6 классы).
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (для глухих обучающихся, вариант 1.4)** - нормативный срок обучения составляет 6 лет (1-6 классы).

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования разработаны на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (по вариантам 1.2,

1.3, и 1.4.) для глухих обучающихся и адаптированы для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2)** - нормативный срок обучения составляет 4 года в 1 отделении (1-4 классы) и 5 лет во 2 отделении (1-5 классы), 6 лет - (1 дополнительный -5 классы).
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3)** - нормативный срок обучения составляет 5 лет (1-5 классы) и 6 лет (1 дополнительный -5 классы).

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (по вариантам 2.2, и 2.3) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и адаптированы для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.2)** - нормативный срок обучения составляет 4 года (1-4 классы) и 5 лет (1 дополнительный - 4 классы).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (по варианту 5.2) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и адаптирована для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО на основании ФГОС ООО

Уровень образования: *основное общее образование*

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (для глухих обучающихся) - нормативный срок обучения составляет 6 лет (6-11 классы) - 1 вариант, 6 лет (7-12 классы) - 2 вариант.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (для глухих обучающихся с задержкой психического развития) - нормативный срок обучения составляет 6 лет (6-11 классы).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (для глухих обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - нормативный срок обучения составляет 6 лет (6-11 классы).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) нормативный срок обучения составляет 5 лет во 2 отделении 1 варианта (6-10 классы) и 6 лет во 2 отделении 2 варианта (5-10 классы), 5 лет во 2 отделении 3 варианта (6-10 классы).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) нормативный срок обучения составляет 4 года (6-9 классы).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) - нормативный срок обучения составляет 5 лет в 1 отделении (6-10 классы) и 4 года во 2 отделении (6 -9 классы).

С 1 сентября 2021 года обучение на уровне основного общего образования продолжают обучающиеся, начавшие обучение на первой ступени основного общего образования по образовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (обучающиеся с ТНР) и начали обучение по АООП ООО обучающиеся с нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 6 лет (5-10 классы).

2) дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное

Для всех обучающихся по адаптированным программам организованы индивидуальные занятия и коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, логопедом, психологом, педагогом (согласно графику работы).

Вывод: организация образовательного процесса обеспечивает реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

1.7. Характеристика обучающихся. Особенности контингента. Социальный паспорт. Набор обучающихся в школу-интернат производится по рекомендации областной психолого-медико-педагогической комиссии, которая определяет необходимую ребёнку программу обучения. В ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат» осуществляется обучение, воспитание и содержание детей с ограниченными возможностями здоровья

(глухие, позднооглохшие и слабослышащие обучающиеся и обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи).

В 2022 году в школе-интернате было 17 классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

3 класса - для глухих обучающихся

6 классов - для позднооглохших и слабослышащих обучающихся

8 классов - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Численность обучающихся (воспитанников) по программам

Образовательная программа / Профессия	за счет ассигнований федерального бюджета	за счет бюджета субъектов Российской Федерации	за счет местных бюджетов	по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц
АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (для глухих обучающихся, вариант 1.2)	0	2	0	0
АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (для глухих обучающихся, вариант 1.3)	0	2	0	0
АООП НОО обучающихся с ОВЗ (для глухих обучающихся, вариант 1.4)	0	2	0	0
АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2)	0	5	0	0
АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3)	0	3	0	0
АООП ФГОС НОО (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2)	0	4	0	0
АООП ФГОС НОО (для обучающихся с тяжелыми	0	1	0	0

нарушениями речи, вариант 5.1)				
АООП ООО обучающихся с ОВЗ (для глухих обучающихся, вариант 1.2)	0	2	0	0
АООП ООО обучающихся с ОВЗ (для глухих обучающихся, вариант 1.3)	0	3	0	0
АООП ООО обучающихся с ОВЗ (для глухих обучающихся, вариант 1.4)	0	2	0	0
АООП ООО (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2)	0	6	0	0
АООП ООО (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3)	0	3	0	0
АООП ООО обучающихся (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2)	0	14	0	0
АООП ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0	3	0	0

Социальный паспорт за 2022 год.

Показатель	Количество
Всего классов	17
Всего учащихся	52
Дети, находящиеся под опекой	2
Дети-инвалиды	38
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	1
Дети «группы риска»	-
Количество социально незащищенных и малообеспеченных семей	22
Количество детей из многодетных семей	13
Количество неполных семей, в том числе дети одиноких матерей	22

Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	1
Количество семей, находящихся на учете в КДН	1
Количество семей, находящихся на учете в ПДН	-
Количество учащихся, находящихся на учете в ПДН	-

Состав обучающихся по классам.

Сведения об обучающихся	
	2022 г.
Количество обучающихся в образовательной организации:	52
<u>Из них:</u>	
Начальная школа	19
Основная школа	33
Общее количество классов в образовательной организации:	17
<u>Из них:</u>	
Начальная школа	9
Основная школа	8
Средняя наполняемость классов	3
Количество групп в образовательной организации	5
Количество воспитанников в образовательной организации: (из общего числа обучающихся):	50
Количество групп постоянного проживания в образовательной организации	-

2. Система управления образовательной организации.

2.1. Приоритетные цели и задачи управленческой деятельности.

Приоритетной основой определения цели и задач управленческой деятельности ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат» является качественное выполнение социального заказа на обеспечение реализации полномочий в сфере образования, предусмотренных федеральным и региональным законодательством.

Приоритетной целью управленческой деятельности является совершенствование единого коррекционно-образовательного пространства школы-интерната как среды, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, формирования духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), подготовки личности ребенка к социальному самоопределению и продолжению образования.

Задачами управленческой деятельности являются:

- создание нормативно-инструктивных и организационно-административных предпосылок, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных;
- разработка и реализация нормативно-правовых и организационных предпосылок, направленных на демократизацию управления, усиление роли сотрудников в управлении образовательным учреждением, совершенствование системы стимулирования участников образовательного процесса;
- обеспечение прав обучающихся на получение качественного образования на уровне, предусмотренном государственными образовательными стандартами в условиях современных образовательных запросов семьи, общества и государства, не угрожающем безопасности жизнедеятельности обучающихся и доступном для продолжения образования;
- разработка адаптированных образовательных программ и обеспечение планируемых результатов их реализации по достижению выпускником начальной и основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и необходимых жизненных компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, а также индивидуальными возможностями и особенностями развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ;
- организация комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, обеспечивающего каждому обучающемуся с нарушениями слуха и речи удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей;
- создание условий для духовно-нравственного развития личности обучающихся, освоения ими моделей коммуникативного поведения, обеспечивающих социальную адаптацию каждого воспитанника с ОВЗ и интеграцию его в современное общество;
- обеспечение развития системы повышения квалификации кадров учреждения, ее направленности на выработку общей линии поведения педагогического коллектива в освоении современных профессионально-педагогических способов организации и осуществления образования обучающихся;
- организационная, психолого-педагогическая и методическая поддержка инновационной деятельности педагогов в условиях модернизации образовательного процесса;
 - разработка и реализация организационно-управленческих мероприятий, направленных на развитие учебно-материальной и материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями.

Безопасность ОУ также является приоритетной в деятельности администрации школы-интерната и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля за соблюдением требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы-интерната достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- осуществление пожарного надзора, в школе-интернате установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы.

2.2. Структурная схема внутришкольного управления. Распределение функций управления между представителями администрации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы-интерната и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Органами коллегиального управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения; педагогический совет.

Директор Батурская Елена Михайловна.

Образование высшее; общий стаж 42 года, стаж административной работы 17 лет в должности заместителя директора по учебно-производственной практике, 4 года в должности директора. Почетный работник начального профессионального образования РФ.

Осуществляет общее руководство ОУ, курирует работу всех служб, координирует деятельность органов общественного самоуправления.

Заместитель директора по учебной работе Круподерова Инесса Анатольевна.

Образование высшее педагогическое; общий стаж работы 31 лет, общий стаж педагогической работы 29 лет, стаж административной работы 16 лет в должности заместителя директора по учебной работе. Имеет высшую квалификационную категорию по должности «учитель-логопед».

Курирует учебную деятельность, является председателем методического совета, руководит методической работой школы, курирует работу методических объединений педагогов, школьной библиотеки.

Заместитель директора по воспитательной работе Меньших Валентина Викторовна.

Образование высшее педагогическое; общий педагогический стаж 37 лет, стаж административной работы 4 года в должности заместителя директора по воспитательной работе. Имеет высшую квалификационную категорию по должности «учитель». Почетный работник общего образования.

Курирует воспитательную деятельность, работу групп постоянного проживания, школьного музея, отвечает за организацию внеурочной, досуговой деятельности обучающихся, воспитанников.

Заместитель директора по АХЧ Яковченко Александр Александрович.

Образование высшее; общий стаж 31 год, стаж административной работы 14 лет.

Отвечает за организацию административно-хозяйственной деятельности, курирует работу по обеспечению безопасности функционирования ОУ.

3. Условия организации образовательного процесса.

3.1. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса

В 2022-2023 учебном году в школе работает сплочённый профессиональный коллектив, насчитывающий 31 педагога. Среди них имеют:

- звание «Почётный работник образования РФ» имеют – 4 человека (13%);
- звание «Почетный работник начального профессионального образования РФ – 1 человек (3%)
- нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 3 человека (10%);
- Почетную грамоту Министерства образования РФ – 12 человек (39%)
- высшую квалификационную категорию – 29 человек (94%);
- 1 квалификационную категорию – 2 человека (6%);

Сведения о качественном составе педагогов за три прошлых учебных года:

квалификац. категория	2019-2020 уч. год	%	2020-2021 уч. год	%	2021-2022 уч. год	%
высшая	24 чел.	75%	27 чел.	87%	29 чел.	91%
первая	7 чел.	22%	4 чел.	13%	2 чел.	6%
не имеют категории	1	3	-	-	1	3%

Анализ качественного состава педагогов показывает, что педагогический коллектив в целом характеризуется стабильностью, работоспособностью и профессиональной компетентностью.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников за последние три года:

2019-2020 уч.год	%	2020-2021 уч.год	%	2021-2022	%
32	100%	13	42%	10	31%

Процент педагогов, прошедших курсовую подготовку за пятилетний период в объёме не менее 72 часов, на данный момент составляет 100%, что позволяет педагогическому коллективу идти в ногу с современными тенденциями в сфере образования на современном этапе и строить образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Сведения о педагогических кадрах учреждения

№ п/	Ф.И.О.	Образование по диплому	Выполняемая работа в ОУ	Категория
------	--------	------------------------	-------------------------	-----------

п				
1	Анисков Виктор Ильич	Новозыбковский государственный педагогический институт, учитель биологии	Учитель труда	первая
2	Ахтанина Ирина Васильевна	Брянский государственный педагогический университет им. Петровского, учитель географии, биологии	Учитель биологии, химии	высшая
3	Быкова Елена Петровна	Брянский государственный университет им.ак. Петровского, учитель рус.языка и литературы	Учитель рус.языка и литературы	высшая
4	Власенко Елена Михайловна	Новозыбковское педагогическое училище (группа колледжа), учитель нач. классов. Брянский госуд. университет им. Петровского, учитель географии	Учитель ритмики, географии	высшая
5	Гончаров Александр Васильевич	Московская государственная академия физкультуры, специалист по физкультуре и спорту ИКПРО г. Москва, учитель-дефектолог (сурдопедагог).	Учитель физкультуры	высшая
6	Ерченко Елена Владимировна	Новозыбковское педучилище, учитель нач. классов; Брянский государственный университет им. ак. Петровского, учитель истории	Учитель истории Соц.педагог	высшая
7	Кирьянова Елена Анатольевна	Новозыбковское педагогическое училище, учитель нач.кл. и информатики; Брянский государственный университет им.ак.Петровского, учитель математики и информатики	Учитель математики, информатики	высшая
8	Круподерова Инесса Анатольевна	Московский государственный педагогический институт им.Ленина, учитель-логопед, учитель рус.языка и литературы в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи	Зам.директора по УР Логопед	высшая
9	Корчигина Надежда Васильевна	Московский психолого-социальный институт, преподаватель психологии	Учитель СБО	высшая
10	Карпенко Ирина Сергеевна	Гомельский государственный педагогический университет, математик, преподаватель	Учитель математики, физики	первая
11	Меньших Валентина Викторовна	Брянский пединститут им.Петровского, учитель математики	Зам.директора по ВР, учитель нач.кл.	высшая
12	Найман Любовь Викторовна	Новозыбковское педагогическое училище, учитель нач.кл.; МГОПУ им. Шолохова, учитель-	Учитель нач.кл., логопед	высшая

		логопед		
13	Оглоблина Ольга Александровна	Московский университет Российской академии образования, психолог; Годич. курсы в Московском гос. педагогич. университете, учитель-сурдопедагог	Учитель-дефектолог	высшая
14	Помелухо Елена Васильевна	Новозыбковское педагог. училище, учитель нач. классов, обслуж. труда; Московский государственный открытый педагогический университет им. Шолохова, сурдопедагог	Учитель-дефектолог	высшая
15	Рогова Наталья Павловна	Новозыбковское педагогическое училище, учитель нач.кл.; МГОПУ им.Шолохова, учитель-логопед	Учитель нач.кл., логопед	высшая
16	Сторожева Юлия Николаевна	Брянский государственный университет им. Петровского, учитель русского языка и литературы	Учитель рус.языка и литературы	высшая
17	Тищенко Таисия Анатольевна	Брянский государственный университет им. Петровского, учитель рус.языка и литературы; Московский государственный педагогический университет, учитель-логопед	Учитель рус.языка и литературы	высшая
18	Хроменок Оксана Сергеевна	Брянский государственный университет им. Петровского, учитель рус.языка и литературы	Учитель нач.кл.	высшая
19	Цыбульская Наталья Николаевна	Новозыбковское педагогическое училище, учитель труда и черчения; Московский государственный открытый пед. университет им. Шолохова, сурдопедагог	Учитель-дефектолог	высшая
20	Чернышевская Ольга Владимировна	Новозыбковское педучилище, учитель нач.классов; Брянский государственный университет им.ак.Петровского, преподавание дошкольной педагогики	Учитель нач.кл.	высшая
21	Черненко Елена Ивановна	Новозыбковское педучилище, учитель нач.классов; Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского, педагог - психолог	Педагог-психолог	высшая
22	Голомудько Наталья Анатольевна	Трубчевское педагогическое училище, учитель начальных классов	Воспитатель	высшая

23	Гюльмамедова Ирина Викторовна	Новозыбковское педучилище, учитель нач.классов, старшая пионер вожатая	Воспитатель	высшая
24	Дмитренко Наталья Александровна	Новозыбковское педучилище, учитель нач. классов	Воспитатель	высшая
25	Залозная Светлана Геннадьевна	Новозыбковское педучилище, учитель нач. классов, ст. пионер вожатая	Воспитатель	высшая
26	Иволга Светлана Михайловна (д\о)	Новозыбковское педагогическое училище, учитель нач.классов; Брянский гос.университет им.Петровского, учитель технологии	Воспитатель	высшая
27	Кравцова Светлана Николаевна	Брянский гос.университет им.Петровского, учитель рус.языка и литературы	Воспитатель	высшая
28	Кузьменко Людмила Михайловна	Новозыбковское педагогическое училище, учитель нач.классов; Брянский гос.университет им.Петровского, учитель математики	Воспитатель	высшая
29	Федорова Татьяна Владимировна	Новозыбковское педагогическое училище, учитель нач. классов	Воспитатель	высшая
30	Хаданович Татьяна Витальевна	Новозыбковское педагог. училище, учитель обслуж. труда, воспитатель группы продленного дня	Воспитатель	высшая
31	Цыганок Мария Васильевна	Татарское педучилище, учитель нач. классов	Воспитатель	высшая
32	Качанова Елена Михайловна	Клинцовское педучилище, воспитатель. Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки г. Липецк, педагог-библиотекарь. Библиотечное и информационное обслуживание обучающихся. ИКПРО г. Москва, учитель-дефектолог (сурдопедагог).	Педагог-библиотекарь	-

3.2. Материально-техническая база, оснащенность образовательного процесса.

В школе-интернате имеется необходимая инфраструктура для осуществления образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Здание школы-интерната отвечает требованиям безопасности и для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется:

- Система видеонаблюдения и система контроля.
- Территория школы оборудована ограждением, что обеспечивает защиту от несанкционированного доступа посторонних лиц.
- Пультовая охрана (Тревожная кнопка).
- Автоматическая пожарная сигнализация (АПС) со звуковым и специализированным

низкочастотным оповещателем СНО-1 (предназначен для оповещения лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья, в частности, глухих и слабослышащих обучающихся).

- Медицинский кабинет.
- Средства пожаротушения, средства индивидуальной защиты органов дыхания от химических факторов, аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выходе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы-интерната при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе-интернате осуществляется доступ к сети Интернет. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, возможен всем обучающимся и осуществляется в кабинете информатики.

Информация о наличии учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Наименование объекта	Кол-во помещений	Кол-во мест	Площадь м²
Кабинет русского языка и литературы	3	18	115,9
Кабинет ИЗО	1	8	30,8
Кабинет логопеда	1	8	33,0
Кабинет математики	1	12	32,3
Кабинет ритмики	1	8	32,5
Актальный зал	1	100	126,4
Спортивный зал	1	30	85,8
Кабинет физики	1	12	50,8
Кабинет психологической разгрузки	1	12	65,1
Кабинет швейного дела	1	12	65,4
Столярная и слесарная мастерские	1	12	64,8
Кабинет поварского дела	1	12	47,4
Столовая	1	100	97,9
Медицинский кабинет	1	4	22,6
Библиотека	1	10	34,8
Кабинет начальных классов	5	48	162,3
Кабинет информатики	1	8	49,1
Кабинет дефектолога	3	22	62,0
Кабинет биологии	1	10	32,3
Кабинет социального работника	1	4	16,4
Кабинет коррекционно-развивающих занятий	1	3	33,2
Музей	1	20	52,9
Кабинет истории	1	6	33,6

Обеспеченность образовательного учреждения техническими средствами обучения, мультимедийным, интерактивным оборудованием:

Наименование ТСО	Кол-во
Автоматизированное рабочее место учителя начальных классов в составе: ноутбук учителя, интерактивная система (интерактивная доска, проектор, крепеж для проектора), компьютер, принтер.	1
Автоматизированное рабочее место учителя физики в составе: интерактивная система (интерактивная доска, мультимедийный проектор, крепеж для проектора), комплект оборудования кабинета физики.	1
Автоматизированное рабочее место учителя-логопеда. Специализированное оборудование, программно-технический комплекс логопеда, специализированный комплект интерактивного оборудования.	1
Автоматизированное рабочее место психолога: комплект оборудования для сенсорной комнаты, музыкальный центр, воздушно-пузырьковый комплекс, комплекс «Лого», музыкально-развивающая панель, компьютер, ноутбук, цветной принтер.	1
Рабочее место ученика в компьютерном классе в количестве 8 шт. с персональным компьютером, имеющим доступ к сети Интернет. В наличие имеется проектор, экран настенный, МФУ	1
Автоматизированное рабочее место учителя биологии, портативный программно-технический комплекс учителя	1
Автоматизированное рабочее место учителя дефектолога, комплект оборудования для дефектолога, компьютер.	3
Автоматизированное место для обучающего с нарушением слуха	2
Интерактивная доска	5
Проектор	2
Компьютер (всего)	36
Принтер (всего)	21
Видеоплеер	1
Цифровой фотоаппарат	1
Вокальная радиосистема	1

3.3. Организация питания, медицинского обслуживания и содержания воспитанников.

Для воспитанников, проживающих в школе-интернате, организовано 5-ти разовое, для обучающихся – 2-х разовое **питание**, что является оптимальным режимом приема пищи. Разработано примерное 14-дневное меню на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных наборов продуктов. На основании примерного меню ежедневно составляется меню-раскладка.

Рацион питания разнообразен. Норма отпуска основных продуктов питания выполняется на 100%. Содержание белков, жиров, углеводов, калорийность пищи соответствует возрастным нормам.

Организация питания проходит под медицинским контролем.

Медработник проводит:

- контроль условий хранения продуктов и соблюдения сроков их реализации;
- оценку с гигиенических позиций технологии приготовления блюд – бракераж готовой пищи (выполнение меню, вкусовые качества, готовность) с регистрацией в журнале;
- осуществление С-витаминации третьих блюд и напитков;
- контроль правильности отбора и хранения суточной пробы;
- контроль санитарного содержания пищеблока и качественной обработки инвентаря и посуды;
- контроль выполнения правил личной гигиены персоналом пищеблока, заполнением журнала;
- осмотр сотрудников пищеблока и детей-дежурных по столовой на наличие гнойничковых заболеваний и порезов;
- гигиеническое обучение персонала, а также гигиеническое воспитание детей по вопросам здорового и правильного питания.

Всем обучающимся воспитанникам школы - интерната предоставляется право на **медицинское обслуживание**. В школе-интернате работает одна медицинская сестра (1 ставка), которой проводится комплекс мер, направленных на сохранение и защиту здоровья обучающихся, воспитанников.

В 2022 году была проведена очередная диспансеризация обучающихся, воспитанников школы-интерната. Диспансеризацией было охвачено 94% обучающихся. По результатам диспансеризации определены группы здоровья учеников. Родители, педагоги ознакомлены с результатами диспансеризации.

В течение учебного года в соответствии с планом проводилась вакцинация обучающихся, воспитанников.

Медработником каждый месяц составлялся отчет по заболеваемости и тубдиагностике. Сведения передавались в ЦРБ города Новозыбкова».

Медицинским работником проводилась:

- просветительская работа с обучающимися, воспитанниками и родителями;
- еженедельные индивидуальные беседы о приоритетах здорового образа жизни;
- ежеквартальные лекции для родителей;
- профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками и родителями;
- индивидуальные беседы с детьми по запросу;
- еженедельные индивидуальные осмотры учащихся на предмет контроля за самочувствием.

Работа по формированию здорового образа жизни у обучающихся, воспитанников проводилась медицинским работником совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателями, классными руководителями.

Мероприятия по формированию мотивации к здоровому образу жизни.

№	Мероприятия по формированию здорового образа жизни, профилактике наркомании и табакокурения	Количество проведенных мероприятий
1.	Беседы воспитателей, классных руководителей	36
2.	Родительское общешкольное собрание	1
3.	Классное родительское собрание	12
4.	Выставка рисунков	4
5.	Индивидуальная работа психолога с «детьми группы риска»	6
6.	Анкетирование	3
7.	Информационно-познавательные часы	16
8.	Устный журнал	3
9.	Познавательная игра	2
10	Викторина	3
11	Выставка литературы в библиотеке по формированию здорового образа жизни	3
12	Выпуск школьной газеты	4
13	Акция	4
14	Просмотр видеороликов ЗОЖ	5

Профилактические антинаркотические мероприятия, проведенные педагогом - психологом, социальным педагогом

Профилактические мероприятия	Число лиц, вовлеченных в профилактические антинаркотические мероприятия
<i>Профилактические тренинги с учащимися, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью</i>	
Понятие здоровой личности. Отношение к себе	21
Ценность личности. Угрозы и опасности.	21
Понятие стресса и личностных кризисов.	21
Насилие и право защитить свои границы.	20
Зависимость как деструктивная форма защиты личности и способ ухода от проблем.	20
<i>Тематические круглые столы</i>	
Зависимость от психоактивных веществ: виды, способы защиты.	36
<i>Ролевые игры</i>	
Групповое давление.	26
Предотвращение опасных ситуаций дома, в школе, на улице, в общественных местах.	30

<i>Тематические семинары с родителями</i>	
Роль родителей в выборе ребенком здорового образа жизни.	16
Создание условий в семье для формирования у детей личной ответственности за свое поведение.	24
Роль семьи в формировании психологического иммунитета к потреблению ПАВ у детей и подростков.	26
<i>Тематические беседы с педагогами по профилактике ПАВ у детей и подростков</i>	
Снижение употребления ПАВ через развитие социальных компетенций.	14
Способы формирования личностных качеств, повышающих устойчивость детей к негативным психосоциальным воздействиям.	10

3.4. Социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Непременным условием реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, основного общего образования является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Целью деятельности службы социально-психолого-педагогического сопровождения (СПС) является обеспечение условий для формирования полноценной личности ребенка, оказание поддержки и помощи обучающимся, воспитанникам в учебно-воспитательном процессе с учетом особенностей и уровня их развития, а также содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании детей, формировании социально активной личности, способной успешно адаптироваться в обществе.

Служба СПС решает следующие задачи:

1. Преодоление трудностей в обучении, развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы через систему индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
2. Обеспечение, сохранение и укрепление здоровья.
3. Защита и обеспечение прав детей и подростков.

4. Профилактика правонарушений и преступлений.
5. Социализация, профориентация и трудоустройство воспитанников.

Конкретными задачами деятельности службы СПС в 2022 году были:

1. работа по преодолению трудностей в обучении и развитии через систему индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников;
2. повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Реализацию данных задач и направлений обеспечивают следующие специалисты:

- 1) учителя и воспитатели;
- 2) специалисты службы СПС:
 - педагог-психолог
 - учителя-логопеды
 - социальный педагог
 - учителя - дефектологи

Были реализованы следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, которая проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- психолого-педагогическая поддержка освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ; адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и психолого-педагогическая поддержка мотивации способных учащихся и учащихся, имеющих стойкие трудности в обучении;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Работа социально-психолого-педагогического сопровождения в 2022 году велась по всем направлениям.

Работу осуществляют: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, учителя, осуществляющие работу на коррекционных занятиях, воспитатели.

3.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ школы-интерната, обеспечения получения обучающимися основного общего образования, учитывая коррекционно-развивающую направленность учебно-воспитательного процесса, его современные образовательные тенденции, основной **целью** методической работы в 2022 году было:

- совершенствование коррекционно-образовательной среды, способствующей получению качественного образования по основным адаптированным общеобразовательным программам, при введении ФГОС ООО.
- формирование и развитие внутренней потребности каждого педагога и всего коллектива в непрерывном профессиональном и личностном развитии.

Для достижения данной цели ставились следующие **задачи**:

1. Формирование системы знаний, умений, навыков, обеспечивающих продуктивность учебно - познавательной деятельности. Совершенствование контроля и управления качеством образования.
2. Обеспечение условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обучающихся с ТНР.
3. Усилить работу по повышению коммуникативной направленности речевого развития учащихся с нарушением слуха и речи для их успешной реабилитации и социализации.
4. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через систему сетевого взаимодействия; использование возможностей взаимопосещения уроков, внеклассных занятий.
5. Создание воспитательной среды, являющейся формой адекватного взаимодействия школы и социума и способствующей социальной адаптации в современной жизни.
6. Усиление воспитательного процесса школы с целью привития уважительного отношения друг к другу всех участников образовательного процесса.

Для реализации методической цели и задач были созданы следующие условия:

- разработаны и реализованы адаптированные основные образовательные программы
- составлены и реализованы в полном объёме учебные планы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень образования, соответствующий государственному стандарту, дающий возможность выпускникам продолжить образование в профессионально-технических учебных учреждениях;
- обеспечение учебных планов необходимыми адаптированными рабочими программами для 1-4(5) и 5-10 классов по всем предметам учебных планов, разработанным в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов; распределение часов школьного компонента было направлено на расширение и углубление знаний обучающихся по основным учебным предметам (русский язык, развитие речи и математика) и оптимизацию образовательного процесса в свете современных тенденций (введение дополнительного часа физкультуры в 9 классе и преподавание английского языка в 8б, 10 классах по варианту 5.2. и др.);
- для обеспечения реализации основных методических задач школы и эффективного решения узко-предметных методических вопросов была выбрана форма организации методической работы по принципу методических объединений предметной направленности (МО);
- планирование работы методических объединений в чётком соответствии с общешкольным планом и ориентация её на изучение актуальных проблем и технологии современного образования, апробирование изученного на практике, отслеживание результативности;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- функционирование службы социально-психолого-педагогического сопровождения.
- работа по улучшению материально-технической базы образовательного процесса; обеспечение образовательного процесса в 1-5(6) и 5-10 классах необходимым мультимедийным оборудованием и учебно-методическим комплектами, отвечающими требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов;

В течение учебного года функционировал методический совет, в состав которого вошли наиболее опытные педагоги.

Под руководством методического совета работали 4 методических объединения педагогов:

- МО учителей начальных классов и учителей-дефектологов, руководитель Помелуха Е.В.
- МО учителей - предметников, руководитель Ахтанина И.В.
- МО воспитателей, руководитель Меньших В.В.
- МО классных руководителей, руководитель Кирьянова Е.А.

Методическая работа включала как коллективную, групповую, так и индивидуальную, в том числе дистанционную формы работы педагогов по повышению научно-теоретической и методической подготовки.

Работа методического совета.

Целью работы методического совета была координация деятельности методических объединений, творчески работающих педагогов, направленная на развитие и совершенствование образовательного процесса в школе-интернате и согласование действий для реализации поставленных задач.

Проведено 7 заседаний методического совета. Методическим советом подготовлено и проведено 3 тематических педсовета:

Повышение эффективности трудового обучения, воспитания и профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ.	Март 2022г.	Черненко Е.И.
Совершенствование работы учителей в условиях введения новых образовательных стандартов «Учиться самому, чтобы учить других».	Ноябрь 2022г.	Круподерова И.А.
Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС ООО	Декабрь 2022г.	Меньших В.В.

Основными целями и задачами **педагогических советов** было:

- просвещение педагогического коллектива, выработка линии поведения, системы общих взглядов педагогического коллектива на современные инновационные тенденции в области специального образования в контексте закона «Об образовании в РФ» и требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение теоретического уровня и педагогического мастерства педагогов;
- оказание действенной помощи учителям и воспитателям в системе КРО;
- трансляция положительного методического опыта творчески работающих коллег;

Основными формами методической работы стали методические и предметные недели, в которых приняли участие педагоги всех методических объединений учителей и воспитателей. Большинство мероприятий получились содержательными, интересными, яркими, были хорошо организованы и оформлены наглядностью. В подготовке и проведении мероприятий приняли активное участие не только педагоги, но и учащиеся, что способствовало развитию их коммуникативных и творческих способностей и жизненных компетенций.

Трансляция методического опыта школы на межшкольном уровне.

В течение года педагоги школы-интерната транслировали положительный методический опыт в сети Интернет: представляли разработанные ими собственные методические разработки уроков, коррекционно-развивающих занятий, внеклассных мероприятий в различных номинациях, а также результаты творческой деятельности своих учеников. Представленные на конкурсы методические материалы являются актуальными, т.к. ориентированы на применение системно-деятельностного подхода, соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, составлены с учётом специфики КРО.

В школе-интернате есть собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется один компьютер.

Школьная библиотека создана в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами и работает по следующим направлениям: работа с библиотечным фондом, работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний, справочно-библиографическая работа, работа с читателями. В ходе работы библиотеки выполнялись следующие задачи:

- развитие и поддержка в детях привычки и радости чтения, потребности пользоваться библиотекой;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя;
- обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса справочной, художественной литературой;
- оказание содействия в реализации основных направлений школьного образования;
- предоставление каждому читателю возможности дополнительно получать знания, информацию, в том числе и вне пространства обучения;
- формирование комфортной библиотечной среды, оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов, работа с педагогическим коллективом;
- оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с книгами согласно датам литературного календаря;
- воспитание чувства бережного отношения к книге.

Согласно ст. 35, п. 152 Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Работа школьной библиотеки в 2022 году строилась в соответствии с общешкольным планом и планом работы библиотеки.

В 2022 году закуплено 73 экземпляра учебников на основании заявок методических объединений учителей.

Фонд библиотеки укомплектован справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой по школьной программе.

Художественный фонд не имеет книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо.

Для выявления спроса читателей на тематику необходимых для приобретения книг ведутся постоянные беседы. Учащиеся школы хотят, чтобы школьная библиотека имела больше современного оборудования, новых носителей информации и книг.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации.

Уровень обученности обучающихся, завершивших уровень основного общего образования, составил 100%.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена) в

письменной форме в 2022г. Учащиеся были аттестованы по результатам итоговых оценок по русскому языку и математике.

	Июнь 2020 года		Июнь 2021 года		Июнь 2022 года	
Кол-во выпускников 10 класса	3 чел.		4 чел.		3 чел. Сдавали экзамены - 2 чел.	
	Уровень обученности	Уровень качества	Уровень обученности	Уровень качества	Уровень обученности	Уровень качества
Русский язык	100%	66.7%	100%	100	100%	100%
Математика	100%	66.7%	100%	66.7%	100%	100%

- Сдававших экзамены повторно – нет.

Уровень обученности обучающихся, завершивших уровень основного общего образования в 2021-2022 учебном году 100%. Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о том, что двое обучающихся 10 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании и потенциально готовы к продолжению обучения на следующем уровне образования, чему способствует целенаправленная организация пропедевтической работы по подготовке к экзаменам, результативность коррекционно-развивающей работы.

4.2. Данные о востребованности выпускников образовательной организации.

Год выпуска	2020		2021		2022	
Кол-во выпускников	3 чел.		4 чел.		4 чел.	
Продолжают образование:	всего	%	всего	%	всего	%
Учреждения СПО	2	66%	2	50%	2	50%
Трудоустройство	-	-	1	25%	1	25%
Иное	1	34%	1	25%	1	25%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что на протяжении последних лет более 55% обучающихся, оканчивая основную школу, поступают в учреждения специального профессионального образования Брянской области.

4.3. Анализ результативности внеурочной деятельности. Достижения обучающихся, воспитанников образовательной организации.

Воспитательный процесс наряду с учебным является одним из основных компонентов

целостного педагогического процесса. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность

С целью изучения уровня воспитания обучающихся используется методика Капустина, Шиловой

Уровень воспитанности обучающихся 1-5 классов.

Критерии оценки уровня воспитанности по методике диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным.

Средний балл уровня воспитанности:

5 – 4,5 – высокий уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

2,8 – 2 – низкий уровень



Средний балл уровня воспитанности в начальной школе составил 3,9.

Уровень воспитанности обучающихся 5-10 классов.

Критерии оценки уровня воспитанности по методике диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой

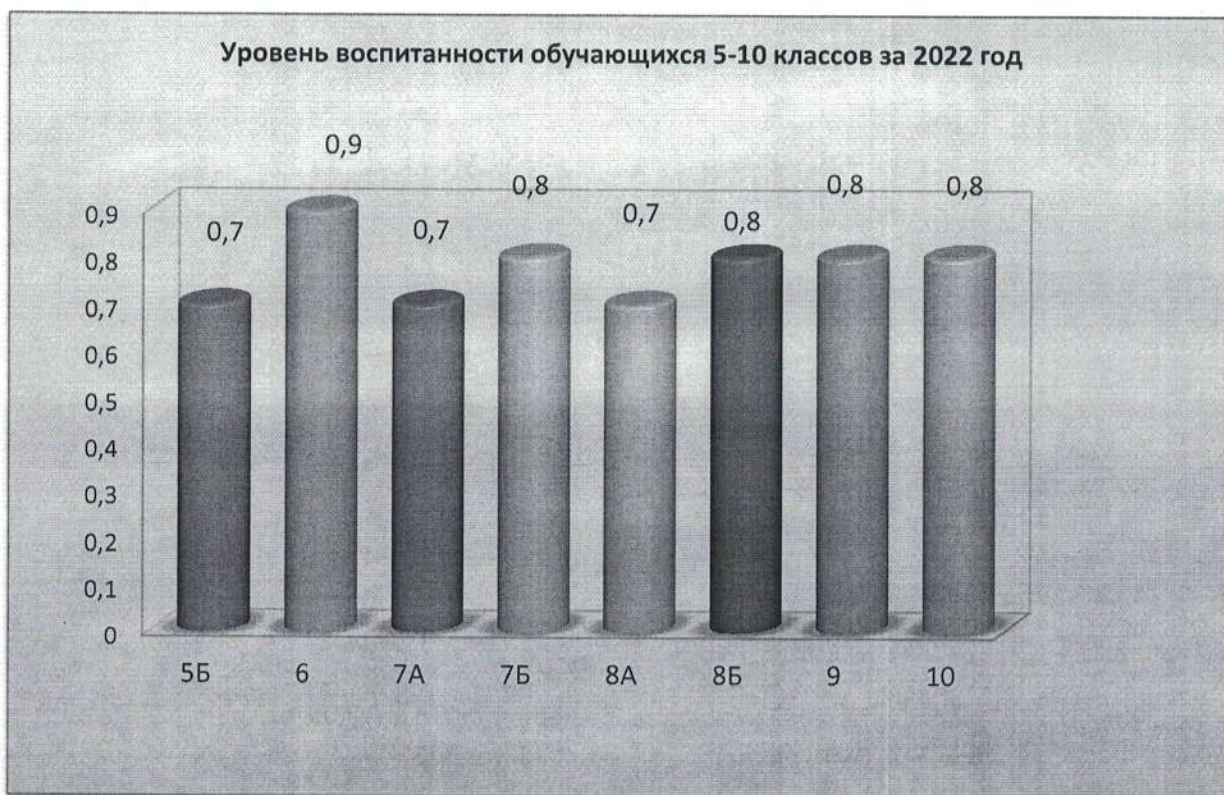
До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

0,9 -уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

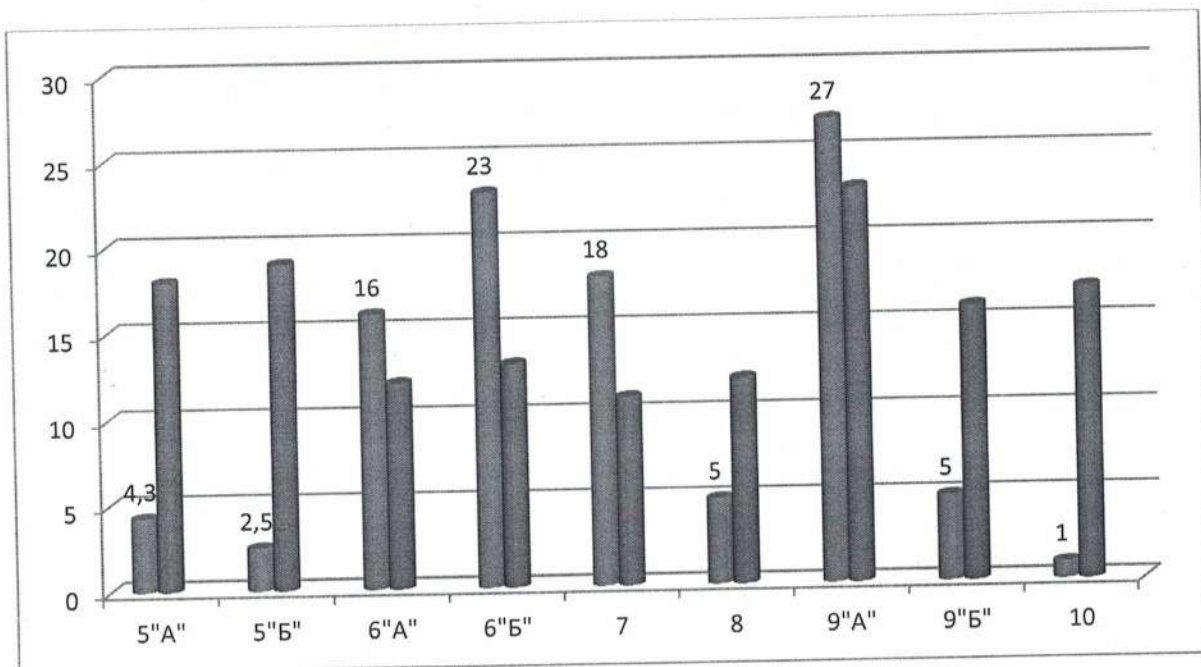


Средний балл уровня воспитанности среди обучающихся 5б-10 классов составил - 0,77, что соответствует среднему уровню воспитанности. У обучающихся 6 класса наблюдается уровень воспитанности выше среднего. Средний балл уровня воспитанности обучающихся 7б, 8б, 9 классов и 10 класса находится на границе среднего уровня воспитанности и уровня воспитанности выше среднего. Средний балл уровня воспитанности 5б, 7а и 8а классов - 0,7 баллов.

Результаты исследования социально-психологического климата в классных коллективах 5-10 классов в 2022 г.

(Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А. Н. Лутошкин).

В конце II полугодия 2022 учебного года был проведен мониторинг социально-психологического климата 5-10 классов. Были получены следующие результаты:



Класс	2021 г.	2022 г.
5 «А»	-	хороший уровень благоприятности социально-психологического климата в классе (+18 баллов).
5 «Б»	-	хороший уровень благоприятности социально-психологического климата в классе (+19 баллов).
6 «Б»	средний уровень благоприятности социально-психологического климата в классе (+16 баллов).	средний уровень благоприятности социально-психологического климата в классе (+12 баллов).
6 «В»	высокий уровень благоприятности социально-психологического климата в классе (+23 балла).	средний уровень благоприятности социально-психологического климата в классе (+13 баллов).
7	хороший уровень благоприятности социально-психологического климата в классе (+18 баллов).	средний уровень благоприятности социально-психологического климата в классе (+11 баллов).
8	низкий уровень благоприятности социально-психологического климата в классе (+5 баллов).	средний уровень благоприятности социально-психологического климата в классе (+12 баллов).
9 «А»	высокий уровень благоприятности социально-психологического климата	высокий уровень благоприятности социально-психологического климата в классе (+23 балла).

	в классе (+27 баллов).	
9 «Б»	низкий уровень благоприятности социально-психологического климата в классе (+5 баллов).	хороший уровень благоприятности социально-психологического климата в классе (+16 баллов).
10	низкий уровень благоприятности социально-психологического климата в классе (+1 балл)	хороший уровень благоприятности социально-психологического климата в классе (+17 баллов).

Таким образом, среди 5-10 классов наблюдается положительная динамика благоприятности социально-психологического климата классных коллективов (от +11 до +23).

5.1. Анализ результативности деятельности по охране здоровья.

В школе-интернате 52 обучающихся.

Из них детей - инвалидов - 35 человек.

Распределение по группам здоровья:

Группа здоровья	Количество человек	%
I	2	4
II	8	15
III	7	14
IV		
V	35	67

Оздоровление обучающихся.

Приоритетным направлением образовательного процесса является профилактическая и оздоровительная работа. Работа по формированию здорового образа жизни у обучающихся, воспитанников ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат» проводилась педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателями, классными руководителями, медицинским работником.

1. Диагностика эмоционально-личностной сферы учащихся 1,2,3,4-х,5а классов проводилась педагогом-психологом Черненко Е.И..

Диагностика эмоционально – личностной сферы проводилась с целью определения уровня тревожности и психологической адаптации, выявления характерологических личностных паттернов и возможных отклонений. Исследование проводилось по цветовому тесту Люшера.

2. Анализ благоприятности психологической среды школы-интерната

Цель анализа:

Выявить динамику уровня благоприятности психологической среды ученического коллектива, проанализировать причину повышения или снижения его.

В 5-10 классах использована методика «Общая оценка психологического климата по А.Н. Лутошкину» с целью исследования психологического климата коллектива его членами.

3. Формирование здорового образа жизни осуществлялось посредством:

а) уроков физкультуры, ОБЖ, биологии

б) проведения мероприятий по формированию мотивации к здоровому образу жизни.

№	Мероприятия по формированию здорового образа жизни, профилактике наркомании и табакокурения	Количество проведенных мероприятий
1.	Беседы воспитателей, классных руководителей	36
2.	Родительское общешкольное собрание	1
3.	Классное родительское собрание	12
4.	Выставка рисунков	4
5.	Индивидуальная работа с «детьми группы риска» школьного педагога-психолога	6
6.	Анкетирование	3
7.	Тренинг	2
8.	Информационно-познавательные часы	16
9.	Устный журнал	3
10.	Познавательная игра	2
11.	Викторина	3
12.	Выставка литературы в библиотеке по формированию здорового образа жизни	3
13.	Выпуск школьной газеты	4
14.	Акция	4
15.	Просмотр видеороликов ЗОЖ	5

в) Организация физкультурно-оздоровительной работы включает:

№	Мероприятия	Количество участников
1	Кросс "Золотая осень" 500 м. и 1000м.	32 чел.
2	Силовое двоеборье	25 чел.
3	.Мини –баскетбол 6-7, 8-10 кл.	29 чел.
4	Веселые старты 1 – 5 кл.	19 чел.
5	Соревнования по шашкам 2-5, 6-7, 8-10 кл.	46 чел.
6	Соревнования по настольному теннису 5-9 класс	33 чел.
7	День подвижных игр 1-5 кл.	19 чел.
8	День игр «Пионербол», «Волейбол»	32 чел.

9	Спортивный день, посвященный «Дню защитника Отечества»	51 чел.
---	--	---------

г) Просветительская работа с родителями (законными представителями) проведена по направлениям:

Предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию посредством плановых и внеплановых рейдов в семьи воспитанников.

Семейное консультирование психологом и социальным педагогом педагогически некомпетентных родителей, родителей, нуждающихся в помощи. Помощь семье в установлении контактов со специалистами, в частности с психиатром, наркологом.

Проведение групповой, индивидуальных консультаций для родителей: «Как уберечь детей от алкоголя и наркотиков».

д) Компонент здоровьесбережения персонала школы-интерната реализуется по направлениям:

Диспансеризация персонала школы.

Плановые медицинские осмотры.

Обеспечение здоровьесберегающих условий труда.

Организация оздоровительного досуга для персонала школы.

Организация физкультурно-спортивных мероприятий.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

5.2. Анализ результативности учебной деятельности.

Общее число обучающихся образовательного учреждения является стабильным на протяжении 5 лет на уровнях начального общего и основного общего образования.

Общее количество обучающихся	2018	2019	2020	2021	2022
Начальная школа	30	29	23	21	19
Основная школа	22	29	32	31	33

Всего	52	58	55	57	52
-------	----	----	----	----	----

Сравнительный анализ итогов деятельности учреждения за последние годы:

Учебный год	2018	2019	2020	2021	2022
Сохранность контингента	100%	100 %	100 %	100 %	100 %
Уровень обученности	100%	100 %	98%	100 %	100 %
Уровень качества	46.7	42	38	43.7	45.8
Оставлены на второй год	-	-	-	-	-
Переведены условно	-	-	-	-	-
Получили справку	-	-	-	-	1

Сохранность контингента на протяжении последних лет составляет 100%, чему способствует действенный контроль со стороны администрации, результативная работа службы социально-психологического сопровождения, классных руководителей и воспитателей.

Уровень обученности по школе стабильно высокий – 98-100%.

Высокий уровень качества обучения достигается благодаря взаимодействию всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач при работе с обучающимися с нарушениями слуха и речи.

Реализация прав обучающихся на получение образования.

Форма образования	Количество учащихся 2020г.	Количество учащихся 2021г	Количество учащихся 2022г
Очная (классно-урочная)	55 чел	52 чел.	52 чел.
Очная (обучение больных детей на дому)	3 чел.	2 чел.	2 чел.

5.3. Анализ результативности коррекционно-развивающей работы.

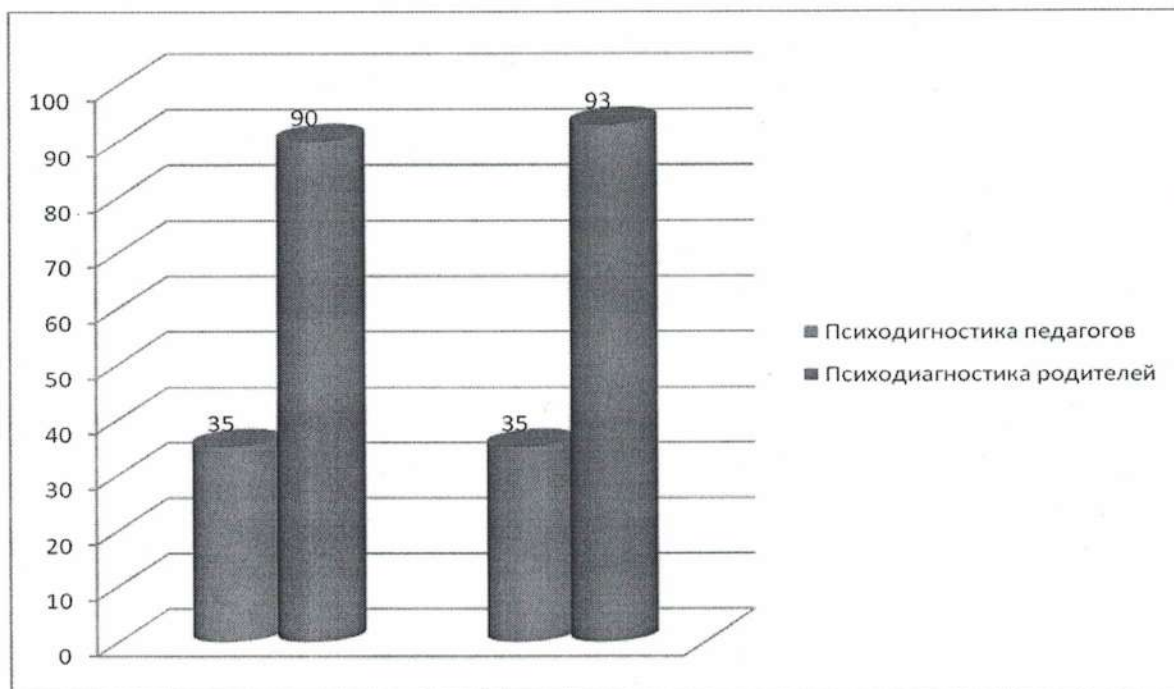
Работа по социально-психолого-педагогическому сопровождению в 2022 году велась по всем направлениям.

Работу осуществляют: педагог- психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель – дефектолог, учителя, осуществляющие работу на коррекционных занятиях, воспитатели.

1. В диагностике важным является комплексное изучение личности ребенка, использование передовых диагностических методик, психологического, логопедического, дефектологического и педагогического обследования. Системный анализ личностных особенностей ребенка направлен на целостное представление о развитии ребенка, также определяет потенциальные возможности школьника и динамику его индивидуального развития.

Диагностическая работа педагога-психолога

Количество обучающихся, педагогов, родителей, охваченных психодиагностической работой возросло по сравнению с 2021 годом



Для диагностики познавательной сферы обучающихся первых классов, четвертых (пятых) классов, вновь прибывших учеников была проведена диагностика уровня сформированности УУД обучающихся начальных классов.

Направлениями в диагностике эмоционально-волевой сферы являются измерения темперамента, агрессивности, тревожности, умения взаимодействовать друг с другом, уровень самооценки.

Проведена комплексная диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся 1-5 классов, где использовались методики:

Исследование личностных компонентов УУД:

1. Шкала Я- концепции (Е. Пирс, Д. Харрис, адапт. А.М. Прихожан), тест определения школьной тревожности Филлипса.
2. Тест на определения самооценки «Лесенка».
3. Анкета по оценке уровня школьной мотивации мотивации Н.Г. Лусканова), диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (А.Д. Андреева).

Определение психологической комфортности обучающихся на разных уроках (интерпритация цвета по М. Люшеру).

4. Методика. «Исследование взаимоотношений в группе обучающихся» (Е.М. Крутова, В.С. Ивашкин), «Ты и твой класс» (Е. Н. Степанов, А.А. Андреев).

5. Методика изучения отношения к учебным предметам (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюмова).

Исследование коммуникативных компонентов УУД:

1. Методика «Кто прав?», «Левая и правая стороны», « Совместная сортировка».

2. Тест на оценку отношений в классе.

Исследование регулятивных и компонентов УУД обучающихся:

1. Методика «Рисование по точкам».

2. Методика «Корректурная проба».

3. Степень развития произвольного внимания.

4. Методика «Да - нет».

Исследование познавательных компонентов УУД обучающихся:

1. Тест « Найди несколько различий» - сравнение картинок

2. Методика «Выделение существенных признаков»

3. Логические закономерности

4. Исследование словесно – логического мышления.

В комплексной диагностике познавательной сферы учащихся 7-х классов, использовались следующие методики: методика изучения уровня внимания (предложена П.Я. Гальпериным, С.Л. Кабылицкой), методика «Ведущий тип памяти», опросник «Определение типа мышления и креативности» (Дж. Брунера), модифицированный личностный опросник Айзенка, опросник по исследованию отношения к учебным предметам и педагогам, метод социометрии (Дж. Морено).

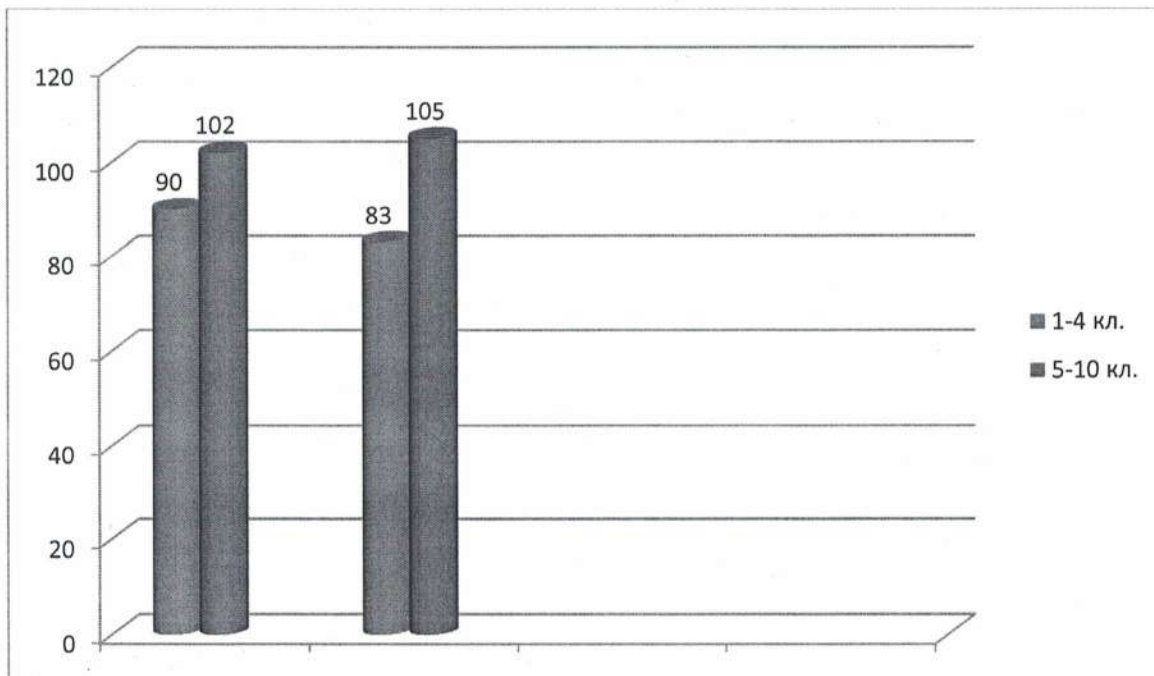
2. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом социального статуса, особенностей соматического, психического, речевого развития и состояния слуха ребенка на основе результатов комплексного обследования.

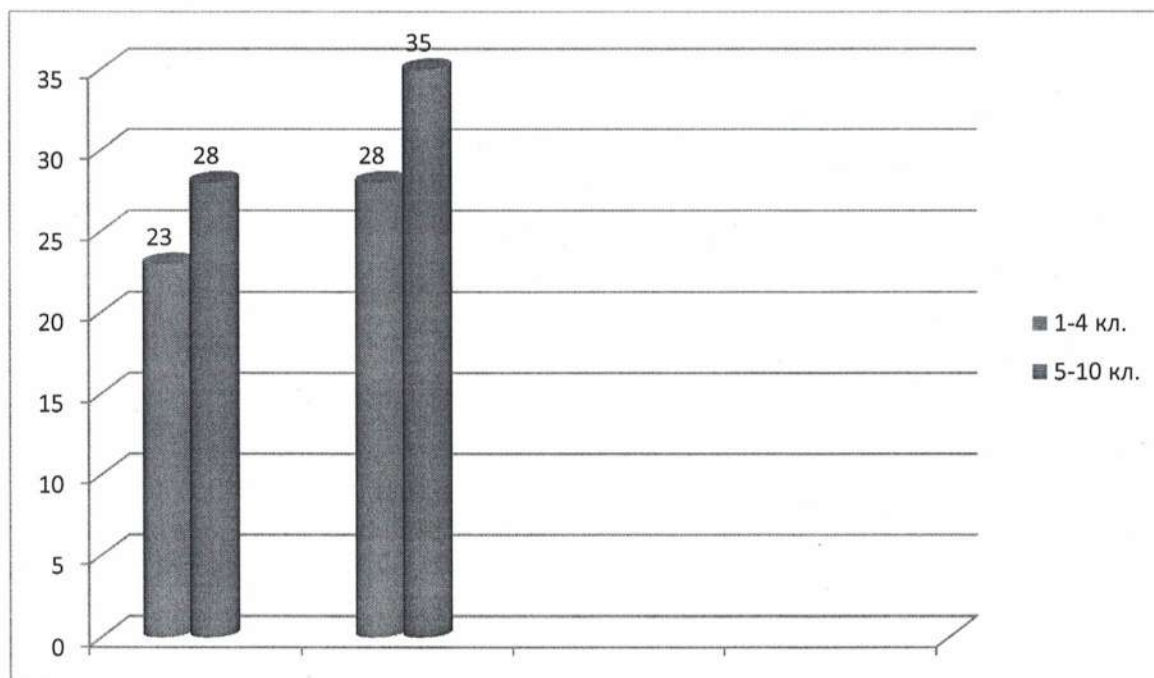
Работа педагога-психолога

Цель – реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей детей; создание условий для их психологического здоровья и личностного развития.

Количество обучающихся, охваченных групповыми коррекционно-развивающими программами (тренинги, уроки психологии, развивающие занятия и т.п.) возросло по сравнению с 2021 годом



Количество обучающихся, охваченных индивидуальной коррекционно-развивающей работой возросло по сравнению с 2021 годом



Для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий в начальных классах используются следующие программы:

- 1-4 классов - программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов и адаптации к школьному обучению (по адаптированной программе «Уроки психологического развития» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, составленной на основе программы курса Локаловой Н.П «Уроки психологического развития младших

школьников»/Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I - V классов).

Проводилось психологическое сопровождение обучающихся 5-х классов с целью коррекции пробелов развития обучающихся в коммуникативной сфере и помощи в адаптации к обучению в среднем звене.

Основной целью программы для обучающихся 5-6-х классов является коррекция пробелов развития учащихся в эмоционально-волевой сфере. Адаптированная программа « Шаги к успеху» построена на основе адаптированной программы «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В.

Целью психологического сопровождения обучающихся 7-8 х классов является создание условий для формирования стремления к самопознанию, а также развитие навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей. Адаптированная программа «Чувствуем, познаём, размышляем» составлена на основе программы «Я - подросток» Микляевой А. В.

Проводилось психологическое сопровождение обучающихся 9-10х классов с целью оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в подготовке к ГИА, личностно-профессионального развития подростков, формирования навыков профессиональной диагностики и профессионального выбора. Программа построена на основе программы «Я и моя профессия» Пряжниковой Н. С.

Коррекционно-развивающее направление работы учителей-логопедов

Цель индивидуальных и групповых логопедических занятий - преодоление речевых нарушений, препятствующих усвоению программного материала "Лингвистического" и "Общеобразовательного" курсов. Логопедические занятия посещали 21 обучающийся с тяжелыми нарушениями речи. Положительной динамики в речевом развитии достигли 100% обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление работы учителей-дефектологов

Система работы индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, направлена на формирование и совершенствование произносительных навыков, умений восприятия речи, музыки, неречевых звучаний, шумов на основе развивающейся в процессе коррекционной работы слуховой функции обучающихся. Цель индивидуальных занятий – слухоречевое развитие обучающихся овладение речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия, формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи посещали 31 обучающийся с нарушениями слуха. Положительной динамики в речевом развитии достигли 100% обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление работы социального педагога проходило по следующим направлениям:

1. диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений;
2. коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги);
3. консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия.

Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий

На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО и АООП ООО.

Для индивидуального развития личности обучающихся в каждом классе в соответствии с учебным планом предусмотрено проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях более успешного продвижения в общем развитии учащихся, коррекции недостатков их психического развития, ликвидации имеющихся и предупреждения возможных пробелов в знаниях.

Музыкально-ритмические занятия - важный специальный (коррекционный) курс в системе коррекционно-развивающей работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися. Музыкально-ритмические занятия направлены на всестороннее развитие, наиболее полноценную социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с нарушениями слуха в обществе.

Учебные предметы "Социально-бытовая ориентировка" и "ОБЖ" направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них уверенности в себе и облегчение вхождения в жизнь общества, в котором инвалиды по слуху имеют равные права и обязанности.

Для обучающихся с нарушениями слуха, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) в учебных планах предусмотрен коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (Индивидуальные занятия), который направлен на:

1. расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательных процессов и личностных особенностей;
2. развитие высших психических функций;
3. формирование положительной мотивации к учению.
4. формирование речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

Основным средством реализации программы коррекционного курса «Логопедическая ритмика» для обучающихся с ТНР являются музыкально-ритмические движения. К ним относятся упражнения и игры, развивающие у школьников чувство ритма, координацию движений в соответствии с музыкой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами, движения в соответствии с характером музыки, ее динамикой и регистрами). Остановки по зрительному или слуховому сигналу, воспроизведение последовательных движений развивают зрительное и слуховое внимание, двигательную память. Такие упражнения позволяют научить детей ритмично двигаться, переключаться с одного темпа на другой, сохраняя двигательную программу.

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися пронизывает весь образовательный процесс школы-интерната.. Слухоречевое развитие обучающихся должно происходить постоянно, в процессе всего школьного обучения.

Класс предметы	Основные направления
Учителя русского языка и литературы, работающие в 5-6	<i>Коррекция отдельных сторон психической деятельности – развитие зрительной памяти и внимания; Развитие речи, овладение техникой речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение</i>

классов	<p>словаря.</p> <p><i>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (драматизация, чтение по ролям).</i></p> <p><i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</i></p>
Учителя русского языка и литературы, работающие в 7-10 классах	<p><i>Коррекция отдельных сторон психической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие зрительного восприятия и узнавания; <p><i>Развитие основных мыслительных операций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму - умения планировать деятельность; <p><i>Развитие различных видов мышления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие наглядно-образного мышления; <p><i>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</i></p> <p><i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</i></p>
Учителя математики, работающие в 5-6 классах	<p><i>Коррекция отдельных сторон психической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие зрительного восприятия и узнавания; – развитие зрительной памяти и внимания; <p><i>Развитие основных мыслительных операций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму <p><i>Развитие различных видов мышления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие наглядно-образного мышления; <p><i>Развитие математической речи.</i></p> <p><i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i></p>
Учителя математики, работающие в 7-10 классах	<p><i>Развитие основных мыслительных операций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму - умения планировать деятельность; <p><i>Коррекция отдельных сторон психической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие зрительного восприятия и узнавания; – развитие памяти и внимания; <p><i>Развитие различных видов мышления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие наглядно-образного мышления; – развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). <p><i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i></p>
Учитель английского языка, работающий в 6-10 классах	<p><i>Коррекция отдельных сторон психической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. <p><i>Развитие основных мыслительных операций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; <p><i>Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря.</i></p> <p><i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i></p>

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий

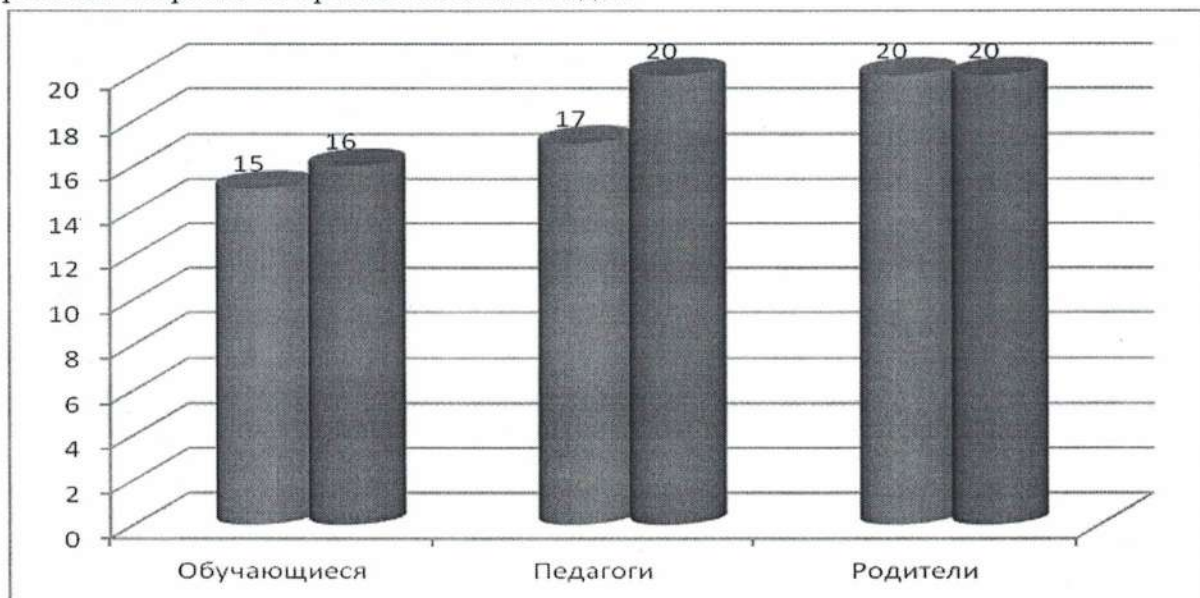
учителей-дефектологов, учителей-логопедов, учителей начальных классов, учителей-предметников, психолога, социального педагога, воспитателей, которое обеспечивает единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

3.Профилактика

Психологическая работа.

Цель – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, педагогов и родителей

Количество обучающихся, педагогов, родителей охваченных профилактической работой возросло по сравнению с 2021 годом



С обучающимися, родителями и педагогами проведены психопрофилактические занятия, способствующие профилактике дезадаптации обучающихся, снижению тревожности и агрессивности, а также оптимизации социально-психологического климата в классах. Занятия проведены в форме бесед, тренингов, круглых столов

Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

Социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из семей « группы риска».

Совместно с классными руководителями, воспитателями посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом и педагогом-психологом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на заседание Совета профилактики. Было проведено 7 заседаний Совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение устава и режимных моментов, постановка и снятие с контроля детей «группы риска», анализ правонарушений.

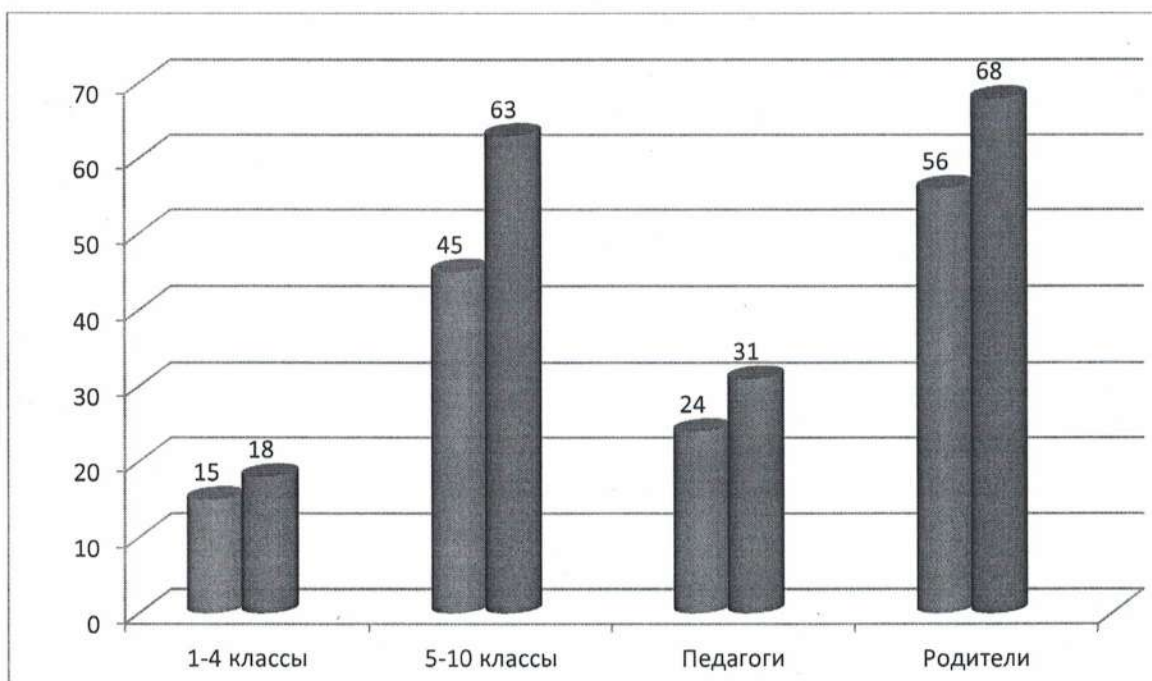
С детьми «группы риска» года проводились

- индивидуальные беседы и консультации с обучающимися - 40,
- Совет профилактики – 5 обучающихся;
- беседы с родителями – 48.

4. Консультативная работа.

Педагога - психолога

Цель - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.



Охват обучающихся, педагогов, родителей консультативной работой Количество обучающихся, охваченных консультативной работой возросло по сравнению с 2020 годом

Консультации проведены по направлениям:

Проблемы во взаимоотношениях с: родителями; одноклассниками; учителями.

Снижение успеваемости. Нарушение поведения.

Причины нарушения поведения, снижение успеваемости.

Разрешение конфликтных ситуаций: ученик – учитель, ученик - родитель.

Консультативно-просветительская работа учителей-логопедов.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. выработка совместных единых для всех участников образовательного процесса обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи;

2. консультирование учителями-логопедами учителей-предметников и воспитателей по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;

3 консультативную помощь родителям (законным представителям) в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Осуществлялась работа с педагогами и родителями через индивидуальные беседы, консультации, наглядные пособия – памятки, буклеты, стенды. Консультации проводились индивидуально по согласованию с каждым родителем. Также велись тетради-дневники для домашних логопедических занятий, в которых обучающиеся вместе с родителями выполняли предложенные задания, были активны и заинтересованы в результатах работы.

Количество проведенных консультаций с родителями, педагогами

Количество проведенных консультаций	
С родителями	С педагогами
81	44

С целью взаимосвязи с педагогами и другими специалистами осуществлялись следующие мероприятия:

1. Ознакомление педагогов и родителей с результатами обследования учащихся.
2. Ознакомление с содержанием работы учителей-предметников, психолога.
3. Посещение уроков учителей начальных классов, логопедов, учителей-предметников.
4. Подготовка необходимой документации к заседанию ПМПк совместно с другими специалистами.

Консультативно-просветительская работа учителей-дефектологов.

Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

2. выработка совместных единых для всех участников образовательного процесса обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися;

3. консультирование учителями-дефектологами учителей начальных классов, учителей-предметников, воспитателей по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися;

4. консультативная помощь родителям (законным представителям) в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями слуха.

Осуществлялась работа с педагогами и родителями через индивидуальные беседы, консультации, наглядные пособия – памятки, буклеты, стенды. Консультации проводились индивидуально.

Количество проведенных консультаций с родителями, педагогами

Количество проведенных консультаций	
С родителями	С педагогами
90	70

С целью взаимосвязи с педагогами и другими специалистами осуществлялись следующие мероприятия:

1. Ознакомление педагогов и родителей с результатами обследования учащихся с нарушениями слуха.
2. Ознакомление с содержанием работы учителей начальных классов, учителей-предметников, воспитателей, психолога.
3. Посещение уроков учителей начальных классов, учителей-предметников.
4. Подготовка необходимой документации к заседанию ПМПк совместно с другими специалистами.

Работа по профориентации и социализации.

В рамках работы по профориентации и самоопределению с учащимися 8-10-го классов профориентационная работа осуществляется в 2-х направлениях:

Педагогом- психологом по двум блокам:

а) Психодиагностический блок предоставляет необходимую информацию о себе и профессиях

педагог-психолог проводит:

- диагностику интересов и склонностей девятиклассников в процессе профориентации (анкетирование)

- диагностику с целью определения профессиональных предпочтений в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова.

- индивидуальные заполнения анкеты выпускника. По результатам исследования составляется карта выраженности интересов. Результаты, полученные в ходе профориентационной диагностической работы, предлагаются в ходе специальных индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, на которых они могут получить ответ на интересующие их вопросы.

Б) На практических занятиях с подростками рассматривались темы «В мире профессий», «Азбука профессий». Ознакомление проходило в игровых ситуациях через профориентационные игры.

Результаты, полученные в ходе профориентационной работы, предлагаются воспитанникам, родителям, социальному педагогу и воспитателю, классным руководителям.

Социальным педагогом проводилось просвещение обучающихся и родителей.

Воспитателем, классными руководителями проводится профориентационная работа по разделам воспитательной программы.

Общее количество выпускников 2022 года – 4 чел.

Продолжили обучение в 11 классе	В ГОУ СПО
-	2

1. Анализ результативности работы по направлениям внеурочной деятельности. Занятость обучающихся во внеурочное время. Работа воспитательных групп.

Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеурочной деятельности.

Актуальным требованием ФГОС является построение процесса воспитания на основе системно-деятельностного подхода в освоении детьми новых компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС в 2022 году разработан учебный план внеурочной деятельности для обучающихся 1-5 классов (I ступень обучения) и 5-10 классов (II ступень обучения). Основная цель плана внеурочной деятельности – введение в социум ребенка с ограниченными возможностями здоровья и достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей. План состоит из 5 самостоятельных модулей, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности по направлениям развития личности обучающихся.

- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное

Внеурочная деятельность осуществляет свою работу по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Коммуникативная деятельность
- Художественно-эстетическая творческая деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Профорientационная работа
- Проектно-исследовательская деятельность

Реализация основной цели плана внеурочной деятельности – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- Воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, селу, стране;
- Воспитание у детей толерантности; навыков здорового образа жизни;
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- Осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- Развитие социальной культуры;

Учебный план внеурочной деятельности ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
(1-5 классы)

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	классы			
		Количество часов (в неделю)			
		1а,2а	1б,3б,4б	3а,4а	5а
1.	Духовно-нравственное				1
2.	Общеинтеллектуальное		1		
3.	Общекультурное		1	1	
4.	Спортивно-оздоровительное			1	
5.	Социальное	1			1
	Количество часов в неделю	1	2	2	2
	Количество часов в год	33 ч.	66 ч.	66 ч.	66 ч.

Вариант 5.2

Объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет **396 часов за четыре года обучения** из расчета в неделю:

- ✓ спортивно-оздоровительное 1ч.,

- ✓ духовно-нравственное 1ч.,
- ✓ социальное 2ч.,
- ✓ общеинтеллектуальное 1ч.,
- ✓ общекультурное 1ч.

Учебный план внеурочной деятельности ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
Вариант 2.3.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (2.3) составляет 504 часа за пять лет обучения из расчета:

- 1 доп., 1 кл. по 2ч. в неделю x 32 учебные недели, 64 ч. в год,
- 2, 3 кл. по 2 ч. в неделю x 33 учебные недели, 66 ч. в год
- 4, 5 кл. по 3 ч. в неделю x 33 учебные недели, 99 ч. в год
- Итого за 6 лет 458 ч.

в неделю:

- ✓ спортивно-оздоровительное направление 1ч.,
- ✓ духовно-нравственное направление 1 ч.,
- ✓ социальное направление 3 ч.,
- ✓ общекультурное направление 1ч.
- ✓ общеинтеллектуальное 1ч.

Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат»
(5-10 классы)

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	классы							
		Количество часов (в неделю)							
		5б	6	7а	7б	8а	8б	9 кл	10 кл.
1.	Духовно-нравственное								
2.	Общеинтеллектуальное	1					1		1
3.	Общекультурное	2	1	1	2	1		1	
4.	Спортивно-оздоровительное		1	1				1	
5.	Социальное	1	1	1	2	1	1	2	1
6.	Количество часов в неделю	4	3	3	4	2	2	4	2
7.	Количество часов в год	136ч	102ч	102ч	136ч	68ч	68ч	102ч	66ч

Участие обучающихся, воспитанников, классных коллективов в общешкольных внеклассных мероприятиях, коллективных творческих делах.

На протяжении учебного года педагогами школы-интерната осуществлялась планомерная внеурочная деятельность посредством реализации рабочих программ

внеурочной деятельности, направленных на решение воспитательных целей и задач, вовлечение обучающихся в творческую деятельность. Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья по направлениям развития личности.

Духовно-нравственное направление

«Достопримечательности родного края», «Дороги побед».

Спортивно-оздоровительное направление

«Спортивный клуб (футбол)», «Волейбол», «Тренажерный».

Общеинтеллектуальное направление

«В мире шахмат», «Великие писатели и поэты»

Общекультурное направление

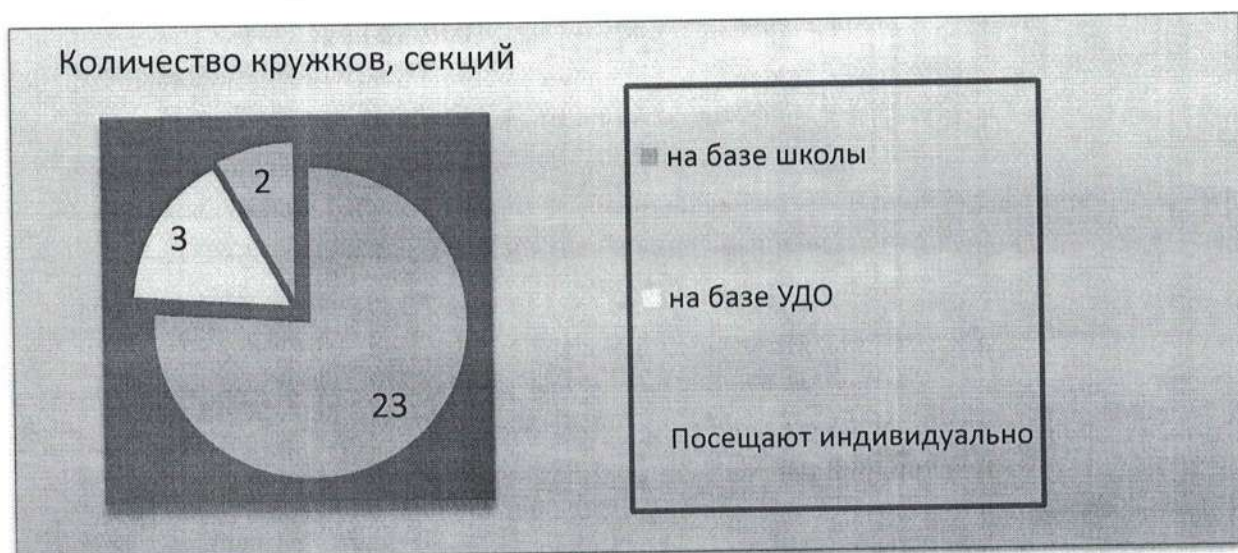
«Без делушка», «Рукоделкино», «Танцевальный», «Юный художник», «До-ми-солька», «Жестовая песня», «Я владею жестовой речью», «Азбука ПДД».

Социальное направление

- ✓ «Цветик - семицветик», «Очумелые ручки», «Самodelкин», «Мой выбор», «Поварское дело», «Швейное дело», «Столярное дело»

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- ✓ «ДПИ», «Лепка», «Изобразительное искусство» - художественной направленности



**Занятость обучающихся в кружках и секциях на базе школы-интерната
(начальная школа)**

№	Наименование	Численность обучающихся (занимающихся всего)	Из них девочек	Дети с ОВЗ		Дети – инвалиды		% от общего числа детей
				всего	дев.	всего	дев.	

1	Без делушка	8	3	2	-	6	3	15%
2	Азбука ПДД	3	2	-	-	3	2	6%
3	Самоделкин	9	6	2	-	7	6	17%
4	Жестовая песня	5	2	-	-	5	2	10%
5	Домисолька	5	-	5	-	-	-	10%
6	В мире шахмат	3	1	2	-	1	1	6%
7	Достопримечательности родного края	3	2	-	-	3	2	6%

**Занятость обучающихся в кружках и секциях на базе школы-интерната
(среднее звено)**

№	Наименование	Численность обучающихся (занимающихся всего)	Из них девочек	Дети с ОВЗ		Дети – инвалиды		% от общего числа детей
				всего	дев.	всего	дев.	
1	Цветик-семицветик	4	-			4	-	8%
2	Рукоделкино	7	2	2	-	5	2	13%
3	Очумелые ручки	3	1	3	1	-	-	6%
4	Танцевальный	4	1	2	-	2	1	8%
5	Юный художник	3	1	3	1	-	-	6%
6	Великие писатели и поэты	5	3	5	3	-	-	10%
7	Я владею жестовой речью	4	-	-	-	4	-	8%
8	Жестовая песня	5	3	1	1	4	2	10%
9	Дороги побед	3	1	3	1	-	-	6%
10	Поварское дело	9	4	1	1	8	3	17%
11	Швейное дело	6	6	4	4	2	2	12%
12	Столярное дело	5	-	5	-	1	-	10%
13	Спортивный клуб (футбол)	6	-	2	-	4	-	12%
14	Волейбол	6	3	1	1	5	2	12%
15	Тренажерный	8	2	2		6	2	15%
16	Мой выбор	4	3	3	2	1	1	8%

Занятость обучающихся в кружках и секциях на базе школы-интерната в 2022г. в 1-10 классах составила 96%.

Кружки работают эффективно. Занятия проходят интересно, обучающиеся получают положительные эмоции, заряд бодрости. У детей улучшается координация движений,

моторика, пластика, походка, осанка. Развивается слух, память, внимание; эстетический вкус. Формируется культура общения, ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни. Высокие показатели результативности кружковой деятельности говорят о личностном росте обучающихся. Дети являются лауреатами, дипломантами и призерами городских и областных выставок детского творчества, конкурсов и спартакиад.

СВЕДЕНИЯ О ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КРУЖКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Наименование	Численность обучающихся (занимающихся всего)	Из них девочек	Дети с ОВЗ		Дети – инвалиды		% от общего числа детей
				всего	дев.	всего	дев.	
1	Изобразительное искусство	6	3			6	3	12%
2	ДПИ	6	5	2	2	4	3	12%
3	Лепка	6	1	1		5	1	12%
4	Волейбол	1	1	1	1			2%

Всего в кружках дополнительного образования занято 37% обучающихся.

ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат» заключен договор о сотрудничестве для организации внеурочной деятельности с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская художественная школа».

Занятость обучающихся в кружках и секциях доп. образования в 2022 г.



Личностные достижения обучающихся школы-интерната за 2022 год.

Результативность обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования

**Анализ результативности участия обучающихся
ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат»
в конкурсных мероприятиях**

Полное название мероприятия	Уровень мероприятия	Ф.И. обучающихся	Руководители	Результат
Дистанционный конкурс «Торжество добра»	федеральный	Лавренова Дарья	Хаданович Т.В.	свидетельство
Региональный конкурс чтецов «Моя Родина»	региональный	Ларюков Валерий	Тулупова Ю.Н.	Лауреат 3 степени, диплом департамента образования и науки Брянской области
Региональный этап Международного конкурса-фестиваля ДПТ «Пасхальное яйцо»,	региональный	Трусова Арина	Дмитренко Н. А	диплом

номинация «Фантазия»				
Региональный этап Международного конкурса-фестиваля ДПТ «Пасхальное яйцо»	региональный	Желткова Дарья	Хаданович Т.В.	диплом
Региональный этап Международного конкурса-фестиваля ДПТ «Пасхальное яйцо», номинация «Фантазия »	региональный	Джулаева Сабина Дорохова Дарья	Фёдорова Т.В.	диплом
Международный фестиваль детей и молодёжи с ОВЗ «Яркий мир - 2022» Декоративно-прикладное творчество, номинация «Кукла» «Дом с зонтиком»	региональный	Джулаева Сабина Желткова Анастасия	Фёдорова Т.В., Цыганок М.В.	участницы
Международный фестиваль детей и молодёжи с ОВЗ «Яркий мир - 2022» Декоративно-прикладное творчество, номинация «Кукла» «Водяной и кикимора»	региональный	Иванкова Екатерина Джулаева Сабина	Фёдорова Т.В., Цыганок М.В.	участницы
Международный фестиваль детей и молодёжи с ОВЗ «Яркий мир - 2022» Декоративно-прикладное творчество, номинация «Кукла» «Барышня»	региональный	Лавренова Дарья Булатова Виолетта	Хаданович Т.В. Дмитренко Н.А	участницы
Международный фестиваль детей и молодёжи с ОВЗ «Яркий мир - 2022» Декоративно-прикладное творчество, номинация «Кукла» «Кот - фокусник»	региональный	Трусова Арина Чекалин Даня	Хаданович Т.В. Дмитренко Н.А	участники
Международный фестиваль детей и молодёжи с ОВЗ «Яркий мир - 2022» Декоративно-прикладное творчество, номинация «Кукла» «Масленица»	региональный	Желткова Дарья Филинович Наталья	Хаданович Т.В. Дмитренко Н.А	участники
Международный	региональный	Айвазян Ваган	Хаданович Т.В.	участники

фестиваль детей и молодежи с ОВЗ «Яркий мир - 2022» Декоративно-прикладное творчество, номинация «Кукла» «Кукла-шкатулка»		Пахомов Евгений	Дмитренко Н.А	
Международный фестиваль детей и молодежи с ОВЗ «Яркий мир - 2022» Декоративно-прикладное творчество, номинация «Кукла» «Домовой»	региональный	Зубок Михаил Лисовский Олег	Хаданович Т.В. Дмитренко Н.А	участники
Международный фестиваль детей и молодежи с ОВЗ «Яркий мир - 2022» Декоративно-прикладное творчество, номинация «Кукла» «Мулатка»	региональный	Корякова Елена Щерба Дмитрий	Хаданович Т.В. Дмитренко Н.А	участники
Международный фестиваль детей и молодежи с ОВЗ «Яркий мир - 2022»	федеральный		Хроменок Оксана Сергеевна	диплом
Конкурс поделок «Новогодняя фантазия»	региональный	Желткова Анастасия	Цыганок М.В. Фёдорова Т.В.	участница
Конкурс поделок «Новогодняя фантазия»	региональный	Шевель Илья	Цыганок М.В. Фёдорова Т.В.	участник
Конкурс поделок «Новогодняя фантазия»	региональный	Пацков Владислав	Цыганок М.В. Фёдорова Т.В.	участник
VII региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству для детей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» в компетенции «Швея» - школьник	региональный	Дорохова Дарья	Черненко Е.И.	1 место, грамота департамента образования и науки Брянской области
Региональный общежанровый конкурс «Увидеть мир сердцем»	региональный	Танцевальная группа «Добро»	Кузьменко Л.М Гюльмамедова И.В.	Лауреат 2 степени диплом департамента образования и науки Брянской области

Победители, лауреаты, призеры, дипломанты, участники (чел.)

Класс	Школьные конкурсы	Региональные	Федеральные
1а, 2а	5	1	
1б, 3б, 4б	8		
3а, 4а	6		
5а	14	4	
5б	12	1	
6	8	1	
7а	10	4	
7б	6		
8а	13	1	
8б	14	2	3
9	14	5	1
10	15	3	3
	52чел. – 100%	22чел. – 42%	7чел. – 13%

Внеурочная деятельность осуществляется через разнообразные виды и формы воспитательной деятельности:

- ✓ познавательные беседы, классные часы;
- ✓ экскурсии, проблемно-ценностное общение;
- ✓ туристско-краеведческая деятельность;
- ✓ творческая деятельность, праздники, конкурсы, выставки, фестивали;
- ✓ социальное творчество;
- ✓ игровая деятельность;
- ✓ трудовая деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ досугово-развлекательная деятельность;
- ✓ кружки и секции дополнительного образования;

В течение отчетного года в школе-интернате проведены традиционные общешкольные мероприятия:

№	Мероприятия	Месяц
1	День Знаний	сентябрь
2	День солидарности в борьбе с террором	сентябрь
3	Профилактическая акция «Внимание – дети!»	сентябрь, ноябрь декабрь-январь
		май
4	День Учителя	октябрь
5	День пожилого человека	октябрь
6	Праздник осени	октябрь
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	октябрь
8	День народного единства	ноябрь
9	Акция «Мы и закон»	ноябрь
10	Международный день толерантности	ноябрь
11	Международный день отказа от курения	ноябрь
12	День Матери	ноябрь
13	Всемирный День борьбы со СПИДом	декабрь

14	Международный День инвалидов	декабрь
15	День неизвестного солдата	декабрь
16	Новогодний карнавал	декабрь
17	Межведомственная акция «Защитим детей вместе»	январь-март
18	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	февраль
19	«А ну-ка, мальчики!»	февраль
20	День здоровья	февраль
21	Широкая масленица	февраль
22	Международный день борьбы с наркоманией	март
23	Торжественная линейка «Самая любимая...»	март
24	«А ну-ка, девочки!»	март
25	Неделя детской книги	март
26	Всемирный день театра	март
27	Трудовой десант	апрель-май
28	Международный день освобождения узников фашистских лагерей	апрель
29	Всемирный день здоровья	апрель
30	День космонавтики	апрель
31	Месячник экологической безопасности	апрель
32	Неделя Боевой Славы, посвященная Дню Победы	май
33	Последний звонок	май
34	День защиты детей	июнь

В общешкольных мероприятиях приняли участие 100% воспитанников.



Гражданско-патриотическое воспитание является составляющей общей культуры личности. Обучающиеся знакомились с основными законами нашего государства, приучались к сознательному выполнению этих законов, к соблюдению общественного порядка. Воспитанию у обучающихся гражданственности и патриотизма уделялось

большое внимание при проведении внеклассных и общешкольных мероприятий, тематика которых была направлена на то, чтобы закрепить у детей знания о народных традициях, гордость за Родину, уважение к своей семье и толерантное отношение к окружающим. Содержание работы по данному направлению включало разнообразные формы и виды деятельности:

Формы работы	Мероприятия
Патриотические занятия	«Здравствуй, школа!» - праздник первого звонка, «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День народного единства», «Международный день толерантности», месячник оборонно-массовой и спортивной работы, классные часы «Есть такая профессия – Родину защищать», «Воины – интернационалисты», «День воссоединения Крыма с Россией», мероприятия в честь Дня Победы: конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», беседы «Поклонимся великим тем годам», «Мы с тобой войны не знали», киномарафон «Дорогами Победы», видеоурок «Мы помним. Мы чтим», устный журнал «Страницы Великой Победы», торжественная линейка «Помним, гордимся, чтим».
Спортивные патриотические праздники	Февральский десант «Мы пока еще ребята, но отважны как солдаты», спортивные соревнования «Солдат – всегда солдат», спортивные соревнования «Равнение на Победу».
Беседы, направленные на формирование основ гражданского самосознания	«Память Беслана», «Брянщина – цветущая земля», «Город Новозыбков. Вчера. Сегодня. Завтра», «Я гражданин России», единый день правовой помощи детям, «Толерантность – дорога к миру», «Дружба и братство – дороже богатства», «Мы разные, но мы дружные», Неделя безопасности (пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, безопасность дорожного движения), беседы «Школа, город, край, страна» (изучаем символы государства), «Человек поднялся в небо», «Первомай в России», «Скажи телефону доверия «Да!».
Классные часы, уроки мужества, экскурсии к примечательным местам города Новозыбкова	Единый классный час «Мы хотим в мире жить», классный час «Брянский край в годы войны», экскурсия по памятным местам славы города «Обелиски города Новозыбкова», классный час «Государственный праздник России», уроки доброты: «В мире любви и добра», «Чтобы мир добрее стал», «Россия – многонациональная страна», единый

	<p>классный час «Основной закон государства», урок мужества «Дни воинской славы России», час мужества «Подвигу Сталинграда жить в веках», урок мужества «Огненные рубежи Сталинградской битвы», Гагаринский урок «Космос – это мы», единый классный час «Поклонимся великим тем годам»</p>
<p>Конкурсы рисунков, плакатов, выставки детского творчества</p>	<p>Конкурсы рисунков «Мы за безопасный мир», «Где я видел флаг российский?», «Мы дети планеты Земля», «Нашей Родины солдаты», «Велик твой подвиг, солдат!», «Детский телефон доверия», конкурс плакатов «Дорога к звёздам», бумажная мастерская «Мы и космос».</p>

Вывод: В школе сложилась система гражданско-патриотического воспитания. Педагогическим коллективом была проведена работа по этому направлению. Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель. Подводя итоги, нужно сказать, что обучающиеся понимают и принимают патриотизм как ценность, но слабо представляют его на практике.

Задача: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить работу по развитию форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий, а также создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров через цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы. Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является возросшее количество детей, проявляющих интерес к различным благотворительным акциям, конкурсам.

Нравственное воспитание с неслышащими обучающимися помогает понять и усвоить нравственные и моральные начала, формирует активную жизненную позицию школьников, способствует развитию нравственных чувств, осознания красоты природы, окружающей действительности, отношений между людьми. В содержании этого раздела были включены часы общения с детьми по освоению социальных норм, операция «Забота», «Примите наши поздравления», акция «Моя семья». В рамках акции для родителей были проведены индивидуальные консультации и беседы: «Семья – «Глаза в глаза», «Детская агрессивность», «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребёнка», «Поощрение и наказание в воспитании ребёнка», «Дети и деньги», родительский всеобуч «Возрастные и индивидуальные особенности подростков, учёт их в процессе воспитания»; воспитательные мероприятия и классные часы по темам: «Семья – это те, кто с тобою всегда», «Моя дружная семья», «В кругу семьи», «Вечер в семье», «Календарь семейных праздников», «Наши семейные традиции», «Семья в моей жизни», «Моя семья – чудесное место для жизни», «Моя семья – моё богатство», «Наши семейные традиции», «Урок семейных ценностей», «Всему начало отчий дом»; вернисаж рисунков «Неразлучные друзья родители и дети», видеофильм «Наша школьная семья», фотовыставка «По страницам семейного альбома».

В школе-интернате были проведены мероприятия, посвящённые Дню старшего поколения, Дню матери, Всемирному дню толерантности, декаде инвалидов, Дню

космонавтики. Мероприятия направлены на развитие представлений обучающихся о добре и зле, на воспитание культуры человеческих отношений, взаимоуважения, отзывчивости, стремления помогать окружающим. Особое внимание педагоги уделяли проведению мероприятий по формированию толерантного поведения детей и подростков в этнокультурной среде, взаимоотношений с людьми разных национальностей.

Вывод: Мероприятия духовно-нравственного цикла формируют отношения к окружающим людям, к нравственной системе ценностей. В основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере - социализация поколения.

Задача: В следующем учебном году в рамках духовно-нравственного воспитания целесообразно уделять особое внимание формированию нравственной воли, без которой не может состояться реальная нравственная личность.

Задачами **экологического воспитания** является изучение обучающимися природы и истории родного края, формирование широкого экологического мировоззрения школьников и правильного отношения к окружающей среде, воспитание убежденности в приоритете экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей.

В марте прошла акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе». Для учащихся 5 - 8 классов прошёл эоурок «Сделаем вместе», экологический урок «Чистая вода» к Всемирному Дню воды, акции «Чистый двор», «Цветущий школьный двор», конкурс рисунков «Нет отходам».

Ко Дню Земли прошли мероприятия: классные часы на тему «В согласии с природой», конкурс рисунков «Природа в опасности», заочное путешествие «Экологические проблемы человечества».

В рамках мероприятий по санитарной очистке, озеленению и благоустройству территории школы-интерната прошли акции «Зелёный подарок школе», «Посади дерево и сохрани его», субботник по благоустройству школьной территории.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Проблема **здоровья** подрастающего поколения в последние годы вызывает беспокойство государственных организаций, общества и самих граждан. Всё чаще вспоминают слова классика: «Здоровье – это не всё, но без здоровья всё – это ничего». В школе-интернате обучаются дети с ослабленным здоровьем, требующие внимания со стороны специалистов. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении включает в себя: лечебно-профилактическую работу, развитие двигательной активности обучающихся, работу с педагогами и родителями школьников по формированию потребности у детей в ЗОЖ.

В школе-интернате созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья детей. Обучающиеся приняли активное участие в акциях «Я выбираю здоровый образ жизни», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», в проведении Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2020» и в антинаркотическом месячнике, Всероссийской лыжне «Большая перемена». В рамках воспитательной программы проводились уроки Здоровья, спортивные конкурсы и праздники, викторины. Ребята посещали спортивные секции, участвовали в соревнованиях к Международному дню отказа от курения и Всемирному дню борьбы со СПИДом, в беседах, тренингах и диспутах по пропаганде здорового образа жизни, дети смотрели и обсуждали презентацию «Наркотик – знак беды». Регулярно проводились индивидуальные консультации с детьми и родителями в рамках пропаганды здорового образа жизни.

Необходимо усилить работу по воспитанию у детей негативного отношения к вредным привычкам, валеологической и экологической культуре.

В начале учебного года во всех группах был проведён санитарный час «Меры сохранения и меры профилактики и снижения рисков распространения коронавируса». Эта работа продолжалась и в течение всего учебного года.

Организованы занятия воспитателями по соблюдению правил личной гигиены, режима дня, по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. День начинается с утренней зарядки и заканчивается водными гигиеническими процедурами. В группах прошла викторина «Что знаем о пожаре». В ходе профилактических мероприятий прошли классные часы, викторины, практикумы: «Весёлый светофор», «Велосипедист, пешеход, водитель», «Осторожно, дорога!», «Мы пешеходы», «Нам на улице не страшно», «Правила для велосипедистов», «Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП». Организована выставка плакатов «Дорожный патруль», выпуск газеты «Дорожный алфавит», выставка книг и брошюр «Дорога – жизнь». Регулярно проводятся подвижные игры на свежем воздухе, соревнования. В сентябре и апреле проведены «Дни здоровья». В школе регулярно работает волейбольная секция и тренажерный зал.

Медработником школы была организована санитарно-просветительская работа с детьми и родителями по предупреждению заражения инфекционными и простудными заболеваниями, по повышению общей сопротивляемости организма за счет правильного питания и закаливания, по оказанию первой помощи при различных травмах.

Планы воспитателей предусматривали реализацию мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым воспитателем был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурении, встреч родителей и детей с медработником, участие коллектива группы в общешкольных спортивных мероприятиях.

Различные по форме проведения мероприятия по пропаганде здорового образа жизни были организованы на базе школьной библиотеки:

«Табак и верзилу сведёт в могилу» - час полезной информации

«Горят светофоры» - викторина по ПДД для учащихся младших классов

«С огнём шутить нельзя . . . » - конкурсная программа

Вывод: Все намеченные мероприятия были проведены на хорошем уровне. Работа осуществлялась по трём направлениям: профилактика и оздоровление (утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебно-воспитательного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа); использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное питание; информационно-консультативная работа (ежемесячные классные часы, тематические мероприятия, лекции школьной медсестры, родительские собрания). Вёл контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в условиях школы, использовались здоровьесберегающие технологии, проводилась работа над повышением двигательной активности.

Задачи на следующий учебный год:

-следует уделить больше внимания просветительской работе по пропаганде ЗОЖ;

-активизировать работу ученического самоуправления для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья.

Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. В течение года обучающиеся благоустраивают территорию школы, следят за её чистотой, принимают участие в озеленении. Трудовое воспитание осуществляется не только на уроках труда, а и в повседневной жизни, начиная с уборки своей спальни, класса, территории школы, столовой и других помещений.

Кроме того, регулярно к праздникам, знаменательным датам планируются и проводятся трудовые десанты, операции «Чистый двор», «Уют», «Листопад», акции

«Блеск», «Чистота». Принцип жизнедеятельности в школе – самообслуживание и самоуправление.

В тематике трудового воспитания были предусмотрены мероприятия, способствующие формированию таких понятий, как культура труда, гигиена труда, самообслуживание, знакомство с профессиями. Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – её профессионального самоопределения. Применялись различные формы: анкетирование, тестирование, викторины, игры, беседы. В течение года классные руководители и воспитатели 9 и 10 класса проводили цикл бесед под рубрикой: «Мир профессий», «Моя будущая профессия», «Характер и профессия».

Одним из результатов воспитательной работы явилось повышение уровня социализации воспитанников. Достижению этого способствовало использование личностно-ориентированных технологий.

II. Показатели деятельности образовательной организации за 2022 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	52 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 чел./ 45.8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4.5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	-

	общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовая), в общей численности выпускников 11 класса	-
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильная), в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/33%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	22 человека/ 42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек/ 21%

1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 12%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/8 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся третьего уровня	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	52 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся третьего уровня	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека / 77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека /75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 97 %
1.29.1	Высшая	29 человека/91 %
1.29.2	Первая	2 человека/6%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек\31%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек\31%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3045 экз. \58 единиц на 1 учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	12 человек/ 24%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19.9 кв. м