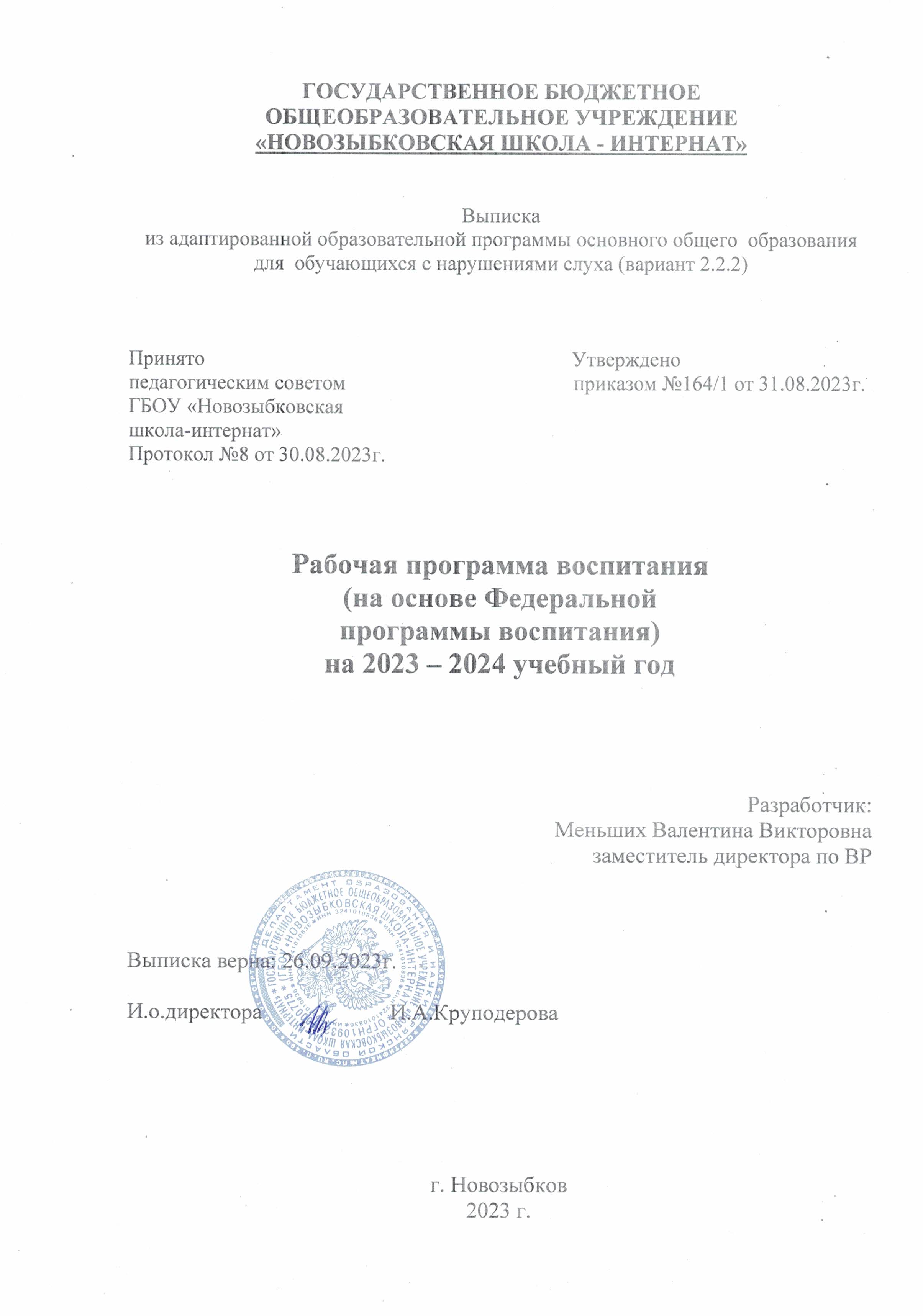
****

**Содержание**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся.
  2. Направления воспитания.
  3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Примерный календарный план воспитательной работы на уровень НОО

Примерный календарный план воспитательной работы на уровень ООО

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Новозыбковская школа-интернат» (далее - Программа) разработана:

• на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

• на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

• стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

• Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**Раздел 1. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовнонравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель **воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

− формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

−приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

− осознание российской гражданской идентичности;

− сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

−готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

− наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

− сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. 4) **эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания,** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**основного общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;  понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;  проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;  выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;  принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;  проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;  проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;  знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;  принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно – нравственное воспитание** |
| знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);  выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;  выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;  сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;  проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;  проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;  проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;  сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;  ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.  понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;  выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);  проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;  умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;  способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Физическое воспитание** |
| формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;  выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);  проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;  умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;  способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;  владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;  проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;  сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;  участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;  сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;  ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);  демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

**Раздел 2. Содержательный**

**2.1. Уклад школы**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся

на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде.

ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат» находится в городе Новозыбкове Брянской области. У школы богатая история: здание было введено в эксплуатацию в 1966 году. Школа находится по адресу: Советская площадь, 74.

В школе обучаются дети с нарушением слухи и с тяжёлыми нарушениями речи. Обучение ведётся по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляла 49 человек, численность педагогического коллектива составляет 29 человек. Школа обучается в одну смену.

В микрорайоне, где расположена школа-интернат, имеется детский сад и ещё две общеобразовательные школы, стадион и парк. На новый учебный год школа заключила партнерство с ДХШ и СРЦ «Радимичи – детям Чернобыля».

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Процесс воспитания в ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и городского округа, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

В ходе всего образовательного процесса в школе-интернате обеспечивается активная речевая практика, развитие нарушенной слуховой функции, создание слухоречевой среды на основе использования звукоусиливающей аппаратуры, формирование на слуховой основе речи воспитанников, по своему звучанию приближенной к естественной.

В школе созданы все условия для организации быта и учёбы воспитанников. С тем чтобы наши воспитанники адаптировались в обществе слышащих, в стенах школы - интерната обучающиеся имеют возможность получить первоначальные навыки швеи, столяра на уроках технологии в швейной, столярной мастерских, повара в кабинете поварского дела.

**2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.

-учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

-игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**2.2.2. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

− поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

− патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

− духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

− интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности; − экологической, природоохранной направленности;

− художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

− туристско-краеведческой направленности;

− оздоровительной и спортивной направленности.

**Информационно-просветительская деятельность.** *Курс внеурочной деятельности*: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность**. Курсы внеурочной *деятельности:* «Основы финансовой грамотности».

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, работы кружков, музыкальных мероприятий, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. *Курсы внеурочной деятельности*: «Жестовая песня», «Домисолька», «Юный художник», «Танцевальный», «Рукоделкино», «Без делушка», «Очумелые ручки».

**Спортивно-оздоровительная деятельность**. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. В школе действует ШСК «Футбол», работают секции: «Волейбол», «Тренажерная».

**Трудовая деятельность.** *Курс внеурочной деятельности* «Столярное дело», «Поварское дело», «Швейное дело», «Цветик – семицветик», «Юный садовод», «Билет в будущее», направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

− внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

− организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

− литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.); − выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

− внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

-игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса;

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса и помощь педагогов-предметников;

- с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

-с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, эта работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с обучающимися «портфолио» с занесением «личных достижений» обучающихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;

-вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками. **2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи. Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

-заседания Совета профилактики;

-совещания при директоре;

-совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

***На уровне школы:***

• **через деятельность выборного Совета школьников;**

**•через деятельность Совета старост,** объединяющего старост классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов;

**•через деятельность временных творческих советов дела,** отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, к Дню матери, «Безопасный маршрут в школу».

***На уровне классов:***

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

• через организацию на принципах самоуправления жизни групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

**2.2.6. Модуль «Профориентация»**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта **Профориентационный минимум** для 6 -10 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. **Профориентационный минимум** в ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат» реализуется на основном уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах: Базовый уровень профминимума реализуется по пяти ключевым направлениям:

• **урочная деятельность**, включающая профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

• **внеурочная деятельность**, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

• **воспитательная работа** (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс»);

• **дополнительное образование** (выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей);

**• взаимодействие с родителями или законными представителями**.

В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Урочная деятельность. Она включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. **2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

**День Знаний,** как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

**Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только обучающимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников.

**День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей школьников.

**Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которае помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

**Празднование Дня Победы** в школе проводится торжественная линейка. Школьники являются участниками экскурсии по историческим местам боевой славы города «Застыли на курганах обелиски», урока памяти «Памяти героев», конкурса рисунков «герои СВО глазами детей», библиотечного часа «Поэзия войны», киномарафона «Дорогами Победы», конкурса чтецов «Строки опаленные войной». Такие общешкольные дела будут способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов***:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

• **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через: − общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

− внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

− экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

− литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

− оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

− организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

− размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

− изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

− организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

− разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

− оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

− разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

− подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

− поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

− разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

− создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

− деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных комнат, пришкольной территории;

− разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

− разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.2.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

− участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

− участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

− проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и ДДТ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам. Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Обучающиеся школы проходят обследования врачей и родители получают заключения и консультации по дальнейшим действиям по заключению.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

**На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;

**На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5). Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях в таких как: *День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

**2.2.13. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся

 Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, сайт школы) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-вовлечение обучающихся на страницы школьной газеты «Школьный вестник»;

-участие в съёмках информационных и праздничных роликов.

-библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности обучающегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности.

**2.2.14. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

 Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. регулярные прогулки или походы выходного дня, организуемые в классах и группах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников;
2. ежегодные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах педагогами («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);;
3. выездные экскурсии в музеи, на представления в драмтеатр, цирк, кинотеатр, на предприятия, по историческим местам родного города.

**Раздел 3. Организация воспитательной деятельности**

**Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания; - учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе работают 29 педагогов, из которых 8 имеют специальное образование: сурдопедагог и учитель – логопед.

В школе обучаются 49 детей с ОВЗ и детей – инвалидов. Для психолого-психологического сопровождения обучающихся в школе работает социальный педагог, педагог-психолог.

В школе создано школьное методическое объединение классных руководителей и школьное методическое объединения воспитателей, которые помогают педагогам школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2022-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

* 1. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО получает образование примерно 49 детей с ОВЗ и детей инвалидов. Дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, воспитателей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

− публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

− в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, воспитатели; - в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

− дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

**3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса: ***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим***:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

-реализация внеурочной деятельности;

-реализация воспитательной работы классных руководителей;

-реализация дополнительных программ;

-удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

-качеством организации предметно-эстетической среды школы;

-качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Ожидаемые конечные результаты**

1.Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2.Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания. 3.Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4.Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**Приложение 2**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**уровень основного общего образования**

**5 – 10 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока. | 5-10 | В течение года | Учителя начальных классов,  учителя-предметники |
| 2 | Нетрадиционные уроки по предметам | 5-10 | В течение года | Руководитель МО учителей начальных классов |
| 3 | Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-10 | В течение года | Педагоги-предметники, классные руководители |
| 4 | Игровые формы учебной деятельности | 5-10 | В течение года | Педагоги-предметники, классные руководители |
| 5 | Интерактивные формы учебной деятельности | 5-10 | В течение года | Педагоги-предметники, классные руководители |
| 6 | Содержание уроков (по плану учителя) | 5-10 | В течение года | Педагоги-предметники, классные руководители |
| 7 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-10 | 01.09 | Педагоги-предметники, классные руководители |
| 8 | Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5-10 | 08.09 | Педагоги-предметники, классные руководители |
| 9 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 5-10 | 04.10 | Педагоги-предметники, классные руководители |
| 10 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. | 5-10 | 25.09-29.09 | Педагоги-предметники, классные руководители |
| 11 | Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей. | 5-10 | 10.12 | Педагоги-предметники, классные руководители |
| 12 | Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка. | 5-10 | 21.02 | Педагоги-предметники, классные руководители |
| 13 | Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии). | 5-10 | 01.03 | Педагоги-предметники, классные руководители |
| 14 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 5-10 | 30.04 | Педагоги-предметники, классные руководители |
| 15 | День Государственного флага Российской Федерации | 5-10 | 22.05 | Педагоги-предметники, классные руководители |
| 16 | День славянской письменности и культуры | 5-10 | 24.05 | Педагоги-предметники, классные руководители |
| 17 | Предметные недели (по графику) | 5-10 | В течение года | Педагоги-предметники, классные руководители |
|  |  |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** | | | | |
| **№** | **Название курса** | **Классы** | **Кол-во часов в неделю** | **Ответственные** |
| 1 | «Разговоры о важном» | 5-10 | 1 | Кл. руководители |
| 2 | «Билет в будущее» | 6-7 | 1 | Руководитель занятий |
| 3 | Моя будущая профессия | 8-10 | 1 | Руководитель занятий |
| 4 | «Юный садовод» | 6-8 | 1 | Руководитель занятий |
| 5 | Финансовая грамотность | 5, 6, 10 | 3 | Руководитель занятий |
| 6 | «Очумелые ручки» | 5 | 2 | Руководитель занятий |
| 7 | «Без делушка» | 5 | 2 | Руководитель занятий |
| 8 | Танцевальный | 8 | 1 | Руководитель занятий |
| 9 | Юный художник | 6 | 1 | Руководитель занятий |
| 10 | «Без делушка» | 5 | 1 | Руководитель занятий |
| 11 | «Я владею жестовой речью» | 9 | 1 | Руководитель занятий |
| 12 | Жестовая песня | 5 | 1 | Учитель-дефектолог |
| 13 | Поварское дело | 8-9 | 2 | Руководитель занятий |
| 14 | Швейное дело | 9 | 1 | Учитель технологии |
| 15 | Столярное дело | 6 | 1 | Учитель технологии |
| 16 | Спортивный клуб (футбол) | 6-10 | 1 | Учитель физической  культуры |
| 17 | Волейбол | 8-10 | 1 | Учитель физической  культуры |
| 18 | «Цветик-семицветик» | 9 | 2 | Руководитель занятий |
| 19 | ДПИ | 5-10 | 1 | Руководитель занятий |
| 20 | Лепка | 5-10 | 1 | Руководитель занятий |
| 21 | Изобразительное искусство | 5-10 | 1 | Руководитель занятий |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Проведение классных часов по планам классных руководителей. | 5-10 | сентябрь  - май | Кл. руководители |
| 2 | Проведение занятий в рамках проекта «Разговоры о важном» | 5-10 | каждый понедель-ник | Кл. руководители |
| 3 | Составление социального паспорта класса | 5-10 | сентябрь | Кл. руководители |
| 4 | Изучение широты интересов и занятости обучающихся в свободное от занятий время. | 5-10 | сентябрь | Кл. руководители |
| 5 | Участие в конкурсных мероприятиях по плану мероприятий школы-интерната | 5-10 | В течение года | Кл. руководители |
| 6 | Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы. | 5-10 | По графику | Руководитель МО классных руководителей |
| 7 | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители |
| 8 | Индивидуальная работа с обучающимися. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители |
| 9 | Работа с учителями предметниками, работающими в классе. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители |
| 10 | Работа с родителями или законными представителями. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители |
| 11 | Родительские собрания. | 5-10 | 1 раз в четверть | Кл. руководители |
| 12 | Оформление классного уголка. | 5-10 | 11.09.23 | Кл. руководители |
| 13 | Оформление уголков безопасности в классах. | 5-10 | 18.09-22.09.23 | Кл. руководители |
| 14 | Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда обучающихся ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат», «Правила оказания первой помощи пострадавшему», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Безопасное поведение в школе-интернате». | 5-10 | 01.09. – 07.09.23 | Кл. руководители,  воспитатели |
| 15 | Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно» | 5-10 | 04.09. – 08.09.23 | Кл. руководители |
| 16 | Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, экскурсий». | 5-10 | В течение года | Кл. руководители,  воспитатели |
| 17 | Проведение повторного инструктажа после каникул «Правила безопасного поведения в летний, осенне-зимний и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, экскурсий», «Правила поведения во время каникул», | 5-10 | 27.10.23  29.12.23  15.03.24  20.05.24 | Кл. руководители,  воспитатели |
| 18 | Генеральная уборка класса и спальни. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители,  воспитатели |
| 19 | Сопровождение класса на общешкольных мероприятиях. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители |
| 20 | Работа классных руководителей в помощи профессиональной ориентации обучающихся. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители |
| 21 | Минутка безопасности | 5-10 | регулярно | Кл. руководители |
| 22 | Мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся на начало и конец учебного года. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители, воспитатели |
| 23 | Написание анализа воспитательной работы за год. | 5-10 | 20.05. – 24.05.24 | Кл. руководители, воспитатели |
| 24 | Оформление характеристики класса | 5-10 | 20.05. – 24.05.24 | Кл. руководители |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Общешкольные родительские собрания. | 5-10 | По плану | Администрация |
| 2 | Тематические классные собрания. | 5-10 | По плану | Кл. руководители |
| 3 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей. | 5-10 | В течение года | Зам. директора по ВР, УР,  кл. руководители,  воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог |
| 4 | Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети. | 5-10 | В течение года | Зам. директора по ВР, УР,  кл. руководители,  воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог |
| 5 | Индивидуальные консультации. | 5-10 | В течение года | Зам. директора по ВР, УР,  кл. руководители,  воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог |
| 6 | Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы. | 5-10 | сентябрь | Администрация школы,  кл. руководители |
| 7 | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей. | 5-10 | В течение года | Зам. директора по ВР, УР,  кл. руководители,  воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог |
| 8 | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, знакомство с материально-бытовыми условиями, психологическим климатом семьи. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители,  социальный педагог |
| 9 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. | 5-10 | В течение года | Администрация школы,  кл. руководители,  воспитатели |
| 10 | Участие в мероприятиях Службы медиации. | 5-10 | В течение года | Администрация школы,  кл. руководители  социальный педагог, педагог-психолог |
| 11 | Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители, воспитатели |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Выборы органов классного самоуправления | 5-10 | сентябрь | Кл. руководители |
| 2 | Назначение поручений в классных коллективах. | 5-10 | сентябрь | Кл. руководители |
| 3 | Формирование и организация работы Совета обучающихся. | 5-10 | В течение года | Зам. директора по ВР  кл. руководители |
| 4 | Ежемесячные заседания Совета обучающихся. | 5-10 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 5 | Работа в классных коллективах о проделанной работе. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители |
| 6 | Отчёт членов Совета обучающихся о проведённой работе | 5-10 | май | Кл. руководители |
| 7 | Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Сбор сведений о трудоустройстве выпускников | 10 | сентябрь | Кл. руководители |
| 2 | Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик. | 10 | октябрь | Кл. руководители, воспитатели |
| 3 | Профессиональное ориентированное тестирование. | 9-10 | октябрь | Педагог - психолог |
| 4 | Мероприятия в рамках Недели труда и профориентационной работы. | 5-10 | апрель | Кл. руководители, воспитатели |
| 5 | Заочное путешествие по учебным заведениям Брянской области. | 10 | февраль | Кл. руководители |
| 6 | Экскурсии на предприятия города. | 7-10 | В течение года | Кл. руководители, воспитатели |
| 7 | Экскурсии в учебные заведения города. | 7-10 | В течение года | Кл. руководители, воспитатели |
| 8 | Участие во Всероссийском онлайн-уроках «ПроеКТОрия». | 5-10 | В течение года | Кл руководители |
| 9 | Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее» | 6-10 | Каждый четверг | Кл руководители |
| 10 | Выставка плакатов «Профессии моей семьи» | 5-6 | январь | Воспитатели |
| 11 | Видеоролики «Профессии наших родителей» | 5-10 | ноябрь | Воспитатели |
| 12 | Беседа «Мои увлечения и интересы». | 5-10 | сентябрь | Кл руководители |
| 13 | Классный час «Человек в семье». | 5-10 | декабрь | Кл. руководители |
| 14 | Проведение классных часов по профориентации. | 5-10 | По графику | Кл. руководители, воспитатели |
| 15 | Организация общественно-полезного труда школьников. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители, воспитатели |
| 16 | Классные родительские собрания «Роль родителей в трудовом воспитании детей», «Трудовое участие ребёнка в семье», «Как не ошибиться в выборе профессии». | 5-10 | В течение года | Кл. руководители |
| 17 | Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?» | 9-10 | сентябрь | Социальный педагог |
| 18 | Анкета для родителей «Путь подростка в профессию» | 9-10 | декабрь | Кл. руководители |
| 19 | Участие в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». | 10 | сентябрь | Учитель технологии |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | |
| 1 | Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения гимна РФ. | 5-10 | каждый понедель-ник | Зам. директора по УР  кл. руководители |
| 2 | Торжественная церемония спуска Государственного флага РФ и исполнения гимна РФ. | 5-10 | каждая пятница | Зам. директора по УР  кл. руководители |
| 3 | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, единый классный час. | 5-10 | 01.09.23 | Зам. директора по УР  кл. руководители |
| 4 | День солидарности в борьбе с террором «Боль Беслан» | 5-10 | 04.09.23 | Зам. директора по ВР  кл. руководители,  воспитатели |
| 5 | Воспитательный час, посвященный дню окончания Второй мировой войны. | 5-10 | 04.09.23 | Воспитатели |
| 6 | Мероприятия, посвящённые празднованию 80 годовщине освобождения Брянской области от немецко-фашистских захватчиков:  -книжная экспозиция «На путях освобождения Брянщины»;  -историко-патриотический час «Мой край партизанский, овеянный славой»;  -классные часы:  «Шумел сурово Брянский лес»  «Лес – защитник партизан» «Славные сыны земли Брянской»  «Подвиг жителей Брянщины в годы ВОВ» | 5-10 | 11.09.-15.09.23 | Зам. директора по ВР  кл. руководители,  воспитатели |
| 7 | Мероприятия в рамках проведения Недели безопасности дорожного движения:  -конкурс рисунков «Красный, жёлтый, зелёный»;  -профилактическая беседа «Двухколесная азбука»;  -кл. часы:  «Город, как источник опасности»;  «Культура дорожного движения»;  «Россия – автомобильная держава»;  «Международный язык дорожных знаков». | 5-10 | 18.09 – 22.09.23 | Зам. директора по ВР  кл. руководители,  воспитатели |
| 8 | Спортивные состязания по лёгкой атлетике. | 5-10 | сентябрь | Учитель физической культуры |
| 9 | Профилактическая операция «Подросток» | 5-10 | сентябрь | Кл. руководители, воспитатели, социальный педагог |
| 10 | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 5-10 | 04.09. – 08.09.23 | Кл. руководители |
| 11 | Мероприятия по проведению Всероссийского дня трезвости. | 8-10 | 11.09.23 | Воспитатели |
| 12 | Мероприятия, посвящённые празднованию Дня города и освобождению города от немецко-фашистских захватчиков. | 5-10 | 18.09. – 22.09.23 | Зам. директора по ВР  кл. руководители,  воспитатели |
| 13 | Неделя краеведения «Моя малая Родина» | 5-10 | 18.09. – 22.09.23 | Кл. руководители,  воспитатели |
| 14 | Устный журнал «По страницам летописи земли Брянской». | 5-10 | 21.09.23 | Воспитатели |
| 15 | Трудовой десант «Осенние хлопоты» | 5-10 | В течение месяца | Кл. руководители,  воспитатели |
| 16 | Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека.  Акция «К людям с добром» | 5-10 | 28.09 – 03.10.23 | Кл. руководители,  воспитатели |
| 17 | Конкурс рисунков ко Дню воспитателя «Ваш скромный труд цены не знает» | 5-8 | 27.09.23 | Учитель изобразительного искусства |
| 18 | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя.  Акция «Поздравь учителя» | 5-10 | 02.10. – 05.10.23 | Зам. директора по ВР  кл. руководители,  воспитатели |
| 19 | Праздник «Золотая осень». Общешкольная выставка букетов «Краски осени». | 5-10 | 16.10 – 20.10.23 | Кл. руководители,  воспитатели |
| 20 | Классные и воспитательные часы ко Дню гражданской обороны. | 5-10 | 04.10 – 06.10.23 | Кл. руководители,  воспитатели |
| 21 | Классные часы и воспитательные занятия, посвященные Дню отца в России «Отец – ответственная должность» | 5-10 | 09.10.-13.10.23 | Кл. руководители,  воспитатели |
| 22 | Познавательные библиотечные часы к Международному дню школьных библиотек «По дорогам национальных сказок». | 5-10 | 25.10.-30.10.23 | Библиотекарь |
| 23 | Классные и воспитательные часы «День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети интернет» | 5-10 | 25.10 – 27.10.23 | Кл. руководители, воспитатели |
| 24 | Профилактическая акция «Мы и закон»  -книжная выставка «Я и закон»;  -библиотечный час «Я выбираю жизнь без …»  -информационный час «Мир виртуальный. Соблазны и последствия»;  -правовой час «Право в нашей жизни»;  - подготовка буклета «Будь законопослушным» | 5-10 | 01.11 – 30.11.23 | Зам. директора по ВР  кл. руководители,  воспитатели |
| 25 | Игра – путешествие «Подросток в мире закона» | 5-7 | ноябрь | Воспитатели |
| 26 | Единый день правовой помощи. | 5-10 | 20.11.23 | Социальный педагог |
| 27 | Познавательные мероприятия ко Дню народного единства:  -конкурс рисунков «Мы вместе»;  -книжная выставка «Сила России – в единстве народа!»;  -викторина «Россия – великая наша держава»  -классные часы:  «Во славу Отечества»;  «Имя ближе, чем Россия не сыскать» | 5-10 | ноябрь | Кл. руководители, воспитатели |
| 28 | Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация». | 5-10 | 06.11.23 | Воспитатели, медсестра |
| 29 | Мероприятия к межведомственной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2022» | 5-10 | 13.11-22.11.23 | Зам. директора по ВР  кл. руководители,  воспитатели |
| 30 | Урок толерантности «Учимся жить вместе» | 5-10 | 22.11.23 | Воспитатели |
| 31 | Проведение Международного дня отказа от курения. | 5-10 | 16.11.23 | Воспитатели |
| 32 | Мероприятия, посвящённые Дню матери:  -акция «Подарок маме своими руками»;  -конкурс рисунков «Все краски жизни для тебя»;  -книжная выставка «Образ матери в живописи»;  -общешкольная линейка «Мама, милая моя!»  -видео-поздравление «Единственной маме на свете» | 5-10 | 25.11 – 28.11.23 | Кл. руководители, воспитатели |
| 33 | Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом. | 5-10 | 27.11 – 01.12.23 | Кл. руководители, воспитатели |
| 34 | День государственного герба Российской Федерации.  Час истории «Герб как составная часть государственной символики» | 5-10 | 30.11.23 | Воспитатели,  учитель истории |
| 35 | Мероприятия, посвящённые Международному дню инвалидов  -конкурс рисунков «мы дарим вам тепло своей души»;  -книжная выставка «Обретая надежду»;  -классные часы:  «Инвалид – не приговор!»  «Возможности – ограничены, способности – безграничны»;  Час информирования «Мир без звуков»  Урок милосердия «Требуется доброта» | 5-10 | 01.12 – 05.12.23 | Кл. руководители, воспитатели,  социальный педагог |
| 36 | «Неделя воинской славы»  -День неизвестного солдата. – онлайн-экскурсия «Имя твоё неизвестно».  -День Героев Отечества. – информационный час «Герои Родины моей».  -День Конституции РФ:  конкурс рисунков «Я рисую свои права»;  кл. час «Что ты должен знать о Конституции»;  уроки права «Основы трудового законодательства»;  викторина «Знаете ли вы Конституцию РФ?» | 5-10 | 02.12. -05.12.23  08.12. -09.12.23  11.12. -15.12.23 | Кл. руководители, воспитатели |
| 37 | Международный день художника. Выставка детских работ. | 5-10 | 08.12.23 | Учитель ИЗО |
| 38 | Неделя «Новогодний калейдоскоп» | 5-10 | 20.12 – 28.12.23 | Кл. руководители, воспитатели |
| 39 | Конкурс кабинетов и спален «Мастерская Снежной королевы» | 5-10 | 21.12.23 | Кл. руководители, воспитатели |
| 40 | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 5-10 | 27.12 – 29.12.23 | Кл. руководители, воспитатели |
| 41 | Новогоднее представление | 5-10 | 29.12.23 | Воспитатели |
| 42 | Рождественская неделя | 5-10 | 09.01 – 12.01. 24 | Кл. руководители, воспитатели |
| 43 | Мероприятия в рамках акции «Защитим детей вместе». | 5-10 | 01.01 – 31 03 24 | Зам. директора по ВР  кл. руководители,  воспитатели, социальный педагог |
| 44 | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы. | 5-10 | 23.01 – 23.02.24 | Зам. директора по ВР  кл. руководители,  воспитатели,  учитель физкультуры |
| 45 | Час памяти «Освобожденный Ленинград» | 5-10 | 26.01. -31.01.24 | Кл. руководители |
| 46 | Час истории «Огненные рубежи Сталинградской битвы» | 5-10 | 02.02. -06.02.24 | Кл. руководители |
| 47 | Лыжные соревнования «Звонкая лыжня». | 5-10 | 07.02.24 | Учитель физической  культуры |
| 48 | Устный журнал «День юного героя-антифашиста» | 5-10 | 08.02.24 | Воспитатели |
| 49 | Военно-спортивная игра «Последний герой» | 5-10 | 13.02.24 | Учитель физической  культуры |
| 50 | Конкурс рисунков и творческих работ «Защитник Отечества» | 5-10 | 13.02.24 | Воспитатели |
| 51 | День памяти о Россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества. Познавательная программа «Сыны Отечества». | 5-10 | 15.02.24 | Воспитатели,  учитель физической  культуры |
| 52 | Библиотечный час «Международный день родного языка» | 5-10 | 21.02.24 | Педагог-библиотекарь |
| 53 | Общешкольное мероприятие «Вперёд, мальчишки!» | 5-10 | 21.02.24 | Зам. директора по ВР  воспитатели |
| 54 | Линейка, посвящённая Дню Защитника Отечества. | 5-10 | 22.02.24 | Зам. директора по ВР  кл. руководители |
| 55 | Классные часы и воспитательные мероприятия, посвящённые Женскому Дню 8 Марта. | 5-10 | 04.03. – 07.03.24 | Кл. руководители, воспитатели |
| 56 | Выставка рисунков «Мамочка, мамуля, как люблю тебя я!» | 5-10 | 05.03.24 | Воспитатели |
| 57 | Линейка «Все цветы для милых дам» | 5-10 | 07.03.24 | Кл. руководители |
| 58 | Акция «С новосельем, птицы!» | 5-10 | 11.03.24 | Воспитатели |
| 59 | Классные часы и воспитательные мероприятия «Как на масленой неделе …» | 5-10 | 11.03. – 15.03.24 | Кл. руководители, воспитатели |
| 60 | Конкурс рисунков «Прощание с зимой» | 5-7 | 12.03.24 | Воспитатели |
| 61 | Мастер класс по изготовлению сувенирной куклы «Масленица» | 5-7 | 13.03.24 | Воспитатели |
| 62 | Общешкольное мероприятие «Широкая масленица» | 5-10 | 14.03.24 | Воспитатели |
| 63 | Библиотечный час «Международный день родного языка» | 5-10 | 21.02.24 | Педагог-библиотекарь |
| 64 | Классные и воспитательные часы ко дню воссоединения Крыма с Россией. | 5-10 | 12.03.-18.03.24 | Кл. руководители, воспитатели |
| 65 | Викторина «Крым и Россия» | 5-10 | 13.03.24 | Воспитатели |
| 66 | Книжная выставка «Крым – великой России частица» | 5-10 | 12.03.24 | Педагог-библиотекарь |
| 67 | Конкурс рисунков «Широка страна моя родная» | 5-7 | 18.03.24 | Воспитатели |
| 68 | Библиотечный час «Крым на карте России». | 5-7 | 12.03.24 | Педагог-библиотекарь |
| 69 | Воспитательные мероприятия к Всемирному дню театра. | 5-10 | 27.03.24 | Воспитатели |
| 70 | Мероприятия к межведомственной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2024» | 5-10 | 04.04-12.04.24 | Кл. руководители, воспитатели |
| 71 | Всемирный день Здоровья «Марафон здоровья» | 5-10 | 05.04.24 | Кл. руководители, воспитатели,  учитель физической культуры |
| 72 | Занятия к Международному дню освобождения узников фашистских лагерей. | 5-10 | 10.04.24 | Кл. руководители |
| 73 | Воспитательные мероприятия ко Дню космонавтика. | 5-10 | 11.04.24 | Воспитатели |
| 74 | Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-10 | 12.04.24 | Кл. руководители |
| 75 | Классные часы и воспитательные мероприятия, посвященные Всемирному дню Земли.  -«Люби, храни и благодари»  -«Бережём вместе!» | 5-10 | 17.04 – 22.04.24 | Кл. руководители, воспитатели |
| 76 | Викторина «Берегите Землю – голубую планету» |  | 18.04.24 |  |
| 77 | Конкурс детского рисунка «Войди в природу другом» | 6-7 | 17.04.24 | Воспитатели |
| 78 | Экологическая акция «Мусор NЕТ» | 5-10 | 19.04.24 | Кл. руководители, воспитатели |
| 79 | Классные часы и воспитательные мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв радиационных катастроф. «хроника аварии на Чернобыльской АЭС» | 5-10 | 25.04 – 26.04.24 | Кл. руководители, воспитатели |
| 80 | Воспитательные мероприятия ко Дню пожарной охраны. | 5-10 | 26.04.24 | Воспитатели,  учитель ОБЖ |
| 81 | Игра путешествие «Путь в профессию начинается в школе». | 5-7 | апрель | Воспитатели |
| 82 | Познавательная игра «Сотвори своё будущее…» | 8-10 | апрель | Воспитатели |
| 83 | Устный журнал «Здравствуй, Первомай!» | 5-10 | 29.04.24 | Воспитатели |
| 84 | Мастер-класс «Голубь мира» | 5-8 | 27.04.24 | Воспитатели |
| 85 | Вахта памяти к 9 Мая  «Мы помним …» | 5-10 | в течение месяца | Зам. директора по ВР  кл. руководители,  воспитатели,  учитель истории |
| 86 | Международная акция «Читаем детям о войне» | 5-10 | 24.04 – 06.05.24 | Кл. руководители, воспитатели, библиотекарь, учителя литературы |
| 87 | Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир» | 5-7 | май | Воспитатели |
| 88 | Мероприятия, посвященные Дню семьи. | 5-10 | 13.05 – 15.05.24 | Воспитатели |
| 89 | Мероприятия в рамках Международного дня детского телефона доверия. | 5-10 | 16.05. – 17.05.24 | Кл. руководители, воспитатели,  педагог-психолог |
| 90 | Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД». | 7-10 | 15.05 – 21.05.24 | Кл. руководители, воспитатели,  педагог-психолог |
| 91 | Мероприятия в рамках профилактической акции «Внимание – дети!».  Тестирование по ПДД. | 5-10 | 20.05 – 24.05.24 | Кл. руководители, воспитатели, |
| 92 | Классные часы в рамках Дня защиты детей. | 5-9 | 23.05. – 29.05.24 | Кл. руководители |
| 93 | Инструктаж перед летними каникулами «Безопасное лето» | 5-10 | 20.05 – 24.05.23 | Кл. руководители |
| 94 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-10 | май | Зам. директора по ВР  кл. руководители,  воспитатели |
| **Модуль «Внешкольные дела»** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители,  социальные партнеры |
| 2 | Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители, воспитатели,  учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3 | Экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, на предприятие и др.) | 5-10 | В течение года | Кл. руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Оформление внешнего фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой РФ, муниципального образования | 5-10 | Август-  сентябрь | Администрация ОО |
| 2 | Размещение карт России, регионов, муниципальных образований | 5-10 | По мере необхо-димости | Администрация ОО |
| 3 | Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. | 5-10 | Каждый понеде-льник  1 уроком | Зам. директора по ВР,  кл. руководители |
| 4 | Оформление предметно-развивающих зон в кабинетах. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители, |
| 5 | Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 5-10 | В течение года | Зам. директора по ВР,  кл. руководители, воспитатели |
| 6 | Оформление тематических зон в фойе и рекреациях. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители, воспитатели |
| 7 | Сменные выставки рисунков, фотографий творческих работ обучающихся, посвящённых событиям и памятным датам. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители, воспитатели |
| 8 | Художественное оформление спальных комнат. | 5-10 | В течение года | Воспитатели |
| 9 | Оформление классных уголков. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители |
| 10 | Уход за растениями в кабинетах и на клумбах. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители, воспитатели |
| 11 | Оформление школьных и классных тематических стендов. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители, воспитатели |
| 12 | Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена | 5-10 | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| 13 | Благоустройство школьной территории. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители, воспитатели |
| 14 | Разработка дидактического, раздаточного материала. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители, воспитатели |
| **Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»** | | | | |
| 1 | Взаимодействие с ДХШ | 5-10 | В течение года | Зам. директора по ВР,  кл. руководители, воспитатели |
| 2 | Взаимодействие с СРЦ «Радимичи – детям Чернобыля». | 5-10 | В течение года | Зам. директора по ВР,  кл. руководители, воспитатели |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Профилактическая операция «Подросток». | 5-10 | сентябрь | Зам. директора по ВР, УР, кл. руководители,  воспитатели, социальный педагог |
| 2 | Месячник безопасности жизнедеятельности | 5-10 | сентябрь | Преподаватель ОБЖ, кл. руководители |
| 3 | Акция «Внимание – дети!». Час профилактики. | 5-10 | сентябрь  октябрь  декабрь  май | Кл. руководители, воспитатели |
| 4 | Беседа «Твой безопасный маршрут» | 5-6 | октябрь | Кл. руководители |
| 5 | Беседа «Осторожно, я – вирус!» | 5-10 | октябрь | Кл. руководители |
| 6 | Беседа «Твои дела в твоих поступках» | 5-10 | ноябрь | Кл. руководители |
| 7 | Социально-психологическое тестирование на отношение к наркотикам. | 8-10 | ноябрь | Психолог-педагог |
| 8 | Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ» | 8-9 | ноябрь | Социальный педагог |
| 9 | Беседа «Курить, здоровью вредить» | 5-7 | ноябрь | Воспитатели |
| 10 | Инструктаж «Осторожно, гололёд» | 5-10 | декабрь | Кл. руководители |
| 11 | Инструктаж «Безопасный Новый год» | 5-10 | декабрь | Кл. руководители |
| 12 | Рассказ об угрозе Интернета. | 5-10 | январь | Кл. руководители |
| 13 | Викторина «О вредных привычках» | 8-10 | февраль | Кл. руководители |
| 14 | Игра «В мире привычек» | 5-7 | февраль | Кл. руководители |
| 15 | Конкурс рисунков «Не губите первоцветы» | 5-7 | март | Кл. руководители |
| 16 | Беседа «Моя формула успеха» | 8-10 | апрель | Воспитатели |
| 17 | Беседа-инструктаж «Когда ребёнок один дома» | 5-6 | апрель | Кл. руководители |
| 18 | Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни» | 7-10 | апрель | Воспитатели |
| 19 | Классный час «Жизнь без конфликтов» | 7-10 | май | Кл. руководители |
| 20 | Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» | 5-10 | май | Кл. руководители |
| 21 | Конкурс рисунков «Эти растения опасны» | 5-6 | май | Воспитатели |
| 22 | Встречи с инспектором ОДН, ГИБДД, линейного отдела полиции, специалистами прокуратуры | 5-10 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 23 | Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги) | 5-10 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| **Модуль «Детские и общественные объединения»** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Участие в акциях детской организации «Земляне» | 5-10 | В течение года | Зам. директора по ВР  кл. руководители, воспитатели |
| 2 | Работа по плану детской организации «Земляне» | 5-10 | В течение года | Зам. директора по ВР  кл. руководители,  воспитатели |
| 3 | Участие в конкурсах, соревнованиях, играх, программах различного уровня. | 5-10 | В течение года | Зам. директора по ВР  кл. руководители,  воспитатели |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Размещение на школьном сайте, в социальных сетях информации о проведении мероприятий. | 5-10 | В течение года | Ответственный за школьный сайт |
| 2 | Видео- фотосъёмка воспитательных мероприятий. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители, воспитатели |
| 3 | Библиотечные уроки (по предложенному плану) | 5-10 | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| 4 | Книжные выставки, стенды, информационные уголки, освещающие деятельность ОО. | 5-10 | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| 5 | Информационные и книжные выставки (по предложенному плану) | 5-10 | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| 6 | Библиотечные часы (по предложенному плану) | 5-10 | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| 7 | Кинолектории (по предложенному плану) | 5-10 | март | Кл. руководители,  воспитатели |
| 8 | Неделя детской книги. | 5-10 | апрель | Педагог-библиотекарь |
|  |  |
| **Модуль «Экскурсии, походы»** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Экскурсии по историческим и памятным местам города. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители, воспитатели |
| 2 | Сезонные экскурсии в природу. | 5-6 | В течение года | Кл. руководители, воспитатели |
| 3 | Тематические экскурсии по предметам. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители, воспитатели |
| 4 | Экскурсии в краеведческий музей. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители, воспитатели |
| 5 | Организация походов на выставки, театральные постановки, в библиотеки. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители, воспитатели |
| 6 | Организация экскурсий в пожарную часть города Новозыбкова. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители, воспитатели |
| 7 | Виртуальная экскурсия в планетарий. | 5-10 | В течение года | Кл. руководители, воспитатели |

Корректировка плана воспитательной работы ***уровня основного общего образования***  возможно с учётом приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.